

ABORDAGENS DO ENSINO DE GEOMORFOLOGIA NO ENSINO BÁSICO

Santos Neto, A.D.¹;

¹URCA *Email*:appoggio@yahoo.com.br;

RESUMO:

O presente trabalho faz uma análise do ensino de Geomorfologia na educação básica, pois o mesmo é considerado de grande importância para o aprendizado sobre o meio ambiente. Pois os conteúdos, abordados nos livros correspondem à expectativa da aprendizagem dos alunos, para que venham a ter um ensino de qualidade. A discussão em torno da necessidade da conservação da forma do relevo, geralmente, parte das preocupações de problemas ambientais ligados ao relevo.

PALAVRAS CHAVES:

Ambiente; Conscientização Educação ; Preservação

ABSTRACT:

The present study is an analysis of the teaching of geomorphology classes in basic education, taking into account that this topic is of high importance for the learning about the environment. The contents discussed in the textbooks correspond to the students' needs of learning in order to receive high-quality education. In general terms, the discussion on the necessity to conserve the relief initiates with the concerns about the environmental problems linked to the relief.

KEYWORDS:

Environment; Awareness Education; Preservation

INTRODUÇÃO:

Abordarei o ensino de Geomorfologia na educação básica, seus aspectos de formação do conhecimento sobre Relevo e sua relação com a paisagem. O relevo é um aspecto da natureza e constituinte do espaço físico que exerce grande fascínio sobre os olhares atentos à paisagem. (Bertolini 2009, p. 28). Portanto, os elementos homem, relevo e espaço constroem uma dinâmica, entre os elementos que justificam as atividades antropicas na paisagem. O ensino em Geomorfologia é uma forma de sensibilizar as pessoas, com o objetivo de formar um cidadão ciente de impactos ambientais e conseqüentemente, entender a dinâmica da paisagem. O ensino sobre o relevo pode acontecer com os alunos das séries iniciais, a partir da temática ambiental como modelo de valores e conscientização, pois é um componente essencial do meio ambiente, no

entanto é um elemento desprezado e desvalorizado, sem qualquer atenção, específica à sua proteção e conservação. Neste período tem por finalidade informar o aluno da importância do relevo para o ambiente. Portanto, para conservar e, ou preservar, é preciso entender ou conhecer, por essa razão, sua forma constitui como ponto de partida para a exploração da importância da preservação. Onde a educação ambiental é usada como instrumento de conscientização numa percepção de uso ocupação do solo e as limitações dos recursos naturais provenientes do mesmo. Desta forma, a busca por atualizações dos conteúdos e propostas metodológicas contribuem para desenvolvimento do conhecimento e compreensão da morfologia da paisagem. Relevo pressupõe uma descrição do modelado e uma consideração dos complexos físicos e físico-biológicos que individualizam as paisagens geomorfológicas. Jatobá & Lins 2008, p.12. Assim entender fatores que constitui a combinação e a diferenciação dos relevos locais.

MATERIAL E MÉTODOS:

A técnica utilizada para a realização da presente pesquisa, constituiu-se do pressuposto metodológico com base argumentativa numa pesquisa qualitativa e dialética, seguindo três etapas de investigação. 1 – Escolha do livro didático de geografia utilizado no 1º Ano da escola de Ensino Fundamental e Médio Raimundo Moacir de Alencar Mota do município de Assaré - CE. O livro utilizado: Geografia: Sociedade e Cotidiano 1 (BIGOTTO; VITIELLO; ALBUQUERQUE, 2010). 2 – Avaliações quantitativas (número de páginas dedicadas ao assunto) e qualitativas (integridade, veracidade) do conteúdo referente a Geomorfologia presente no livro didático citado acima e, com base nas idéias dos autores, compreender de que forma se dão essas abordagens, que relações ambientais a geomorfologia mantém com os demais elementos naturais, quais os conceitos atribuídos aos processos morfogenéticos e as formas do relevo, a fim de identificar possíveis equívocos, superficialidade e deficiências dos conceitos e etc. 3 – Observação de aulas expositivas do professor de Geografia referente ao conteúdo de Geomorfologia.

RESULTADOS E DISCUSSÃO:

O livro utilizado Geografia: Sociedade e Cotidiano 1 (BIGOTTO; VITIELLO; ALBUQUERQUE, 2010) os autores trazem 17 páginas intitulada A sociedade, a constituição e a transformação das paisagens, dando ênfase nos fatores estruturais do relevo terrestre a partir da caracterização geológica. Porém o processo de controle litológico do relevo terrestre é desconsiderado sendo exposto apenas os seus agentes modificadores. Observou-se, também que a proposta intitulada foge da dialética sociedade e transformações da paisagem, pois em nenhum momento existe uma relação homem e espaço ou algum processo de antrópico modificador e transformador da paisagem. Conforme, constatação a deficiência do livro é presente na metodologia expositiva do professor. No qual, expõem sua aula de forma tradicional e parti para leitura e depois complementação de atividades sugeridas pelo livro. Deixando a desejar sua metodologia e didática de ensino, pois a falta de um material lúdico que possa auxiliar a abstração da paisagem como também a utilização de imagens áreas do

ABORDAGENS DO ENSINO DE GEOMORFOLOGIA NO ENSINO BÁSICO

programa Google Earth, evitando uma aula monótona e vazia. Portanto, é preciso admitir que o professor para desenvolver tais abordagens, faz se necessário ter conhecimento sobre o mesmo como também aprofundar se sobre a temática e assim, auxiliar o aluno no desenvolvimento crítico na compreensão do espaço geográfico. No entanto é visível um ensino fragmentado negligenciando o estudo geomorfológico de maneira superficial com elementos dissociados.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Portanto o ensino em Geomorfologia deve unir elementos e englobar um todo como outras áreas de ensino como, a Hidrografia, a Pedologia, Climatologia, Ecologia, Geologia, Biologia. Só assim, tratar a relevo com a devida atenção, já que a mesma se mostra uma ciência tão essencial ao espaço vital humano e social dos seres humanos. O ensino de Geomorfologia no Ensino Fundamental deve ser considerado um instrumento fundamental para o aluno compreender a dinâmica espacial da paisagem. Como se dão os processos de uso e ocupação do solo.

AGRADECIMENTOS:

Agradeço a Deus, familiares, como também aos Professores Jorn Seemann, Simone Ribeiro e Lourdes Carvalho por toda compreensão e ajuda.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Bertolini, William Zanete. 2009. A abordagem do relevo pela geografia: uma análise a partir dos livros didáticos. In: TERRA E DIDÁTICA 5(1): p. 28.

Bigotto, José Francisco. Geografia: sociedade e cotidiano 1 – fundamentos / Jose Francisco Bigotto, Marcia Abondanza Vitiello, Maria Adailza Martins de Albuquerque. -- 1. Ed. – São Paulo: escala Educacional, 2010. - (Coleção geografia: sociedade e cotidiano). In: A sociedade, a constituição e a transformação das paisagens: p. 96–114.

JATOBÁ, L.; LINS, R. C. Introdução à Geomorfologia. 5ª edição revista e ampliada. Recife: Edições Bagaço, 2008. p. 12.