



TEORIA E PRÁTICA DOCENTE: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE ENSINO EM QUÍMICA NUMA ESCOLA PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE COARI-AMAZONAS

SOUZA, Jéssica Amazonas¹; CORRÊA, Luciana de Araújo¹; YAMAGUCHI, Klenicy Kazumy de Lima¹

¹ Universidade Federal do Amazonas (UFAM), *Campus Coari*, Coari – AM

klenicy@gmail.com

O estágio supervisionado é o momento em que o discente vivencia desafios pertinentes em relação à sua futura formação como educador. Sendo assim, este refere-se a um relato de experiência descritivo e expositivo sobre o Estágio Supervisionado de Ensino III do Curso de Licenciatura em Ciências: Biologia e Química do Instituto de Saúde e Biotecnologia-*ISB-UFAM*. As atividades foram desenvolvidas em uma escola da rede Estadual de ensino, denominada *Prefeito Alexandre Montoril*, localizada à Estrada do Contorno s/n, Duque de Caxias, na cidade de Coari, Estado do Amazonas tendo seu início a partir do dia 17/08/2017 a 21/09/2017, com a finalidade de observar e reger em turmas de 1º, 2º e 3º ano do Ensino Médio na disciplina de Química, tendo como carga horária total 30 horas de atividades, sendo 5 horas de observações e 5 horas de regências em cada uma das turmas citadas. O estágio supervisionado é uma ferramenta imprescindível na formação dos acadêmicos de licenciaturas, por isso é uma disciplina que tem função primordial para a formação do futuro profissional. É nesse momento que os estagiários se deparam com a realidade do Ensino Médio, onde observam o comportamento das turmas, dos professores durante as aulas e a gestão política pedagógica da instituição de ensino. Partindo dessas observações, foi possível diagnosticar problemas em relação ao ensino aprendizagem, bem como adoção de métodos que viabilizassem o mesmo durante a realização das regências. Após a realização das atividades, pôde-se criar um parâmetro entre as turmas trabalhadas, isso em relação aos aspectos positivos e negativos diagnosticados no momento do estágio. Dentre os pontos negativos, observou-se que os tempos reduzidos e as paralizações foram os fatores que mais afetaram os cronogramas de atividades. No entanto, a motivação e o interesse dos alunos na escola fizeram com que a prática docente pudesse ser vivenciada pelas estagiárias. O Estágio Supervisionado de Ensino contribuiu de forma significativa para a experiência docente das acadêmicas e trouxe à tona a realidade do que as mesmas irão encontrar em suas respectivas vidas profissionais.

Palavras-chave: Experiências; Estágio Supervisionado de Ensino III; Química.

Área de concentração: Educação e Ensino