



Situações de Aprendizagem: Uma Nova Concepção da Pedagogia de Competências Escola Secundaria de Incadine, Mandlakazi, Gaza, Moçambique, 2024

Learning Situations: A New Conception of Competence Pedagogy Incadine Secondary School, Mandlakazi, Gaza, Mozambique, 2024

Cassamo Ismael Piargy¹

RESUMO

O estudo visa analisar a concepção dos professores da Escola Secundária de Incadine em relação às situações de aprendizagem no processo de ensino e aprendizagem. Privilegiou-se a abordagem qualitativa, tendo sido feita a recolha de informação através de entrevista semi-estruturada. De acordo com os resultados da entrevista conclui-se que, sobre a situação de aprendizagem todos foram unânimes em afirmar que já ouviam falar das situações de aprendizagem, um recurso recomendável para o desenvolvimento de competências. Já para a tradução de conteúdos curriculares através de situações de aprendizagem alguns professores responderam negativamente a esta questão facto que pode se concluir que existe fraco uso de situações de aprendizagem no processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: Situações de aprendizagem; processo de ensino e aprendizagem; aprendizagem significativa.

ABSTRACT

The study aims to analyze the conception of teachers at Incadine Secondary School in relation to learning situations in the teaching-learning process. The qualitative approach was privileged, with information being collected through semi-structured interviews. According to the results of the interview, it was concluded that, regarding the learning situation, everyone was unanimous in stating that they had already heard about learning situations, a recommended resource for the development of skills. Regarding the translation of curricular content through learning situations, some teachers responded negatively to this question, which leads to the conclusion that there is little use of learning situations in the teaching and learning process.

Keywords: Learning situations; teaching and learning process; meaningful learning.

¹ E-mail: cassamopiargy@gmail.com



INTRODUÇÃO

A Educação existe desde que existiu o primeiro Homem. Ninguém escapa a educação, na rua, em casa, na igreja ou na escola, de um modo ou de muitos, todos nós, nos envolvemos com ela, para saber, para fazer, para ser ou conviver. A escola não é o único lugar em que ela acontece e nem o professor profissional não é o único praticante.

A presente pesquisa visa quebrar os paradigmas da teoria tradicional onde os professores eram tidos como detentores de conhecimento, o aluno era tido tábua rasa, caixa-de-ressonância, agente passivo, e não participava na construção do seu próprio conhecimento. Do paradigma do ensino à aprendizagem “Se queremos mudar a forma de aprender dos nossos alunos, devemos modificar também a forma como lhes ensinamos” (J. I. Pozo)

Com este trabalho pretende-se contribuir para o melhoramento do processo de ensino e aprendizagem na Escola Secundaria de Incadine e nas escolas do País em Geral, usando situações de aprendizagem, que abrem espaço para a construção de conhecimentos científicos e desenvolvimento de competências da educação para o futuro.

METODOLOGIA DO TRABALHO.

Para a concretização deste artigo científico recorreu-se à revisão da literatura e à entrevista. O tipo de pesquisa foi qualitativo. Na visão de (Minayo, 2001) uma pesquisa qualitativa responde a questões muito particulares em que o importante é a qualidade. Os sujeitos participantes da pesquisa foram 10 Professores da Escola Secundária de Incadine, em Mandlakazi.

Usou-se a entrevista que envolveu uma parte de Profissionais de Educação da Escola Secundaria de Incadine por meio de conversa directa onde foram colhidos depoimentos deste grupo sobre as situações de aprendizagens.

De acordo com Haguette (1987, cit. em Nicola & Paniz, 2016), a entrevista pode ser definida como um processo de interacção social entre duas pessoas na qual uma delas (o entrevistador) tem por objectivo obter informações por parte de outro, o entrevistado. Para a realização das entrevistas, tomou-se certo cuidado no seu processo de preparação, pois, assim como consideram Marconi e Lakatos (2003): A entrevista é uma etapa importante da pesquisa



pois requer tempo e exige algumas medidas, tais como: ter-se em vista o objectivo a ser alcançado, conhecimento prévio de entrevistador sobre o assunto, garantir ao entrevistado o segredo de suas confidências, depoimento e sua identidade, organizar roteiro ou formulário com as questões importantes

REVISÃO DE LITERATURA

Situações de Aprendizagem

São uma série de actividades organizadas e articuladas que um grupo de estudantes deve realizar em sala de aula para atingir determinados objectivos educacionais em um determinado período.

São intervenções didáctico-pedagógicas que desenha o docente/formador, identificando **situações concretas que servem de cenário** para facilitar a aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades (intelectuais, sociais, manipulativas ou dinâmicas..) em contextos e situações pontuais. (Perreira, 2022)

Uma situação de aprendizado é composta de várias actividades articuladas entre si. Da mesma forma, para que uma situação de aprendizado se desenvolva com sucesso, é necessário incentivar a interacção entre os alunos e as informações adquiridas através do uso de várias fontes, como fotografias, entrevistas, cartazes, vídeos, observações, páginas da Web ou slides virtuais, entre outros.

A imagem a seguir ilustra um exemplo de uma situação de aprendizagem, em que a partir de uma tarefa em grupo abre-se espaço de contribuição e colaboração de todos os elementos do grupo tornando a aprendizagem mais significativa.



Fonte: (Perreira, 2022)

Características das situações de aprendizagem

- Uma situação de aprendizagem está intimamente ligada ao objetivo principal das aulas e ao aprendizado esperado.
- As situações de aprendizagem implicam necessariamente que os alunos devem estabelecer relações entre o que aprendem durante o curso/ Disciplina e as experiências e aprendizagens anteriores.
- Eles se concentram nas actividades dos alunos e buscam promover o aprendizado por meio de suas próprias acções e tarefas.
- Cultivar valores grupais, pois promovem a construção de conhecimento e aprendizado grupal por meio de colaboração e tolerância.
- As situações de aprendizagem também têm como objectivo que os alunos ponham em prática o que aprendem.
- Uma situação de aprendizagem se concentra em manter contacto com situações reais ligadas a profissões e empregos que são desenvolvidos no ambiente social da instituição académica.



– As situações de aprendizagem têm o dever de contemplar e adicionar todos os recursos, ferramentas e materiais necessários para ajudar os alunos a refletir sobre o conhecimento adquirido.

Elementos que integram uma situação de aprendizagem

- ✓ Contexto: momento e lugar
- ✓ Produto, evento ou serviço: o que se espera que o aluno apresenta (resultados esperados)
- ✓ Finalidade da tarefa: para quê
- ✓ Pergunta geradora: constitui o problema a resolver

Segundo (Camuendo, 2012) esta concepção de ensino o professor funciona como facilitador a quem cabe criar oportunidades diversificadas que permitem ao aluno desenvolver as suas competências.

Estratégias que proporcionam uma participação activa do aluno tais como:

- Trabalhos em grupo
- Realização de pequenas pesquisas
- Realização de actividades experimentais
- Jogos de papéis
- Elaboração de portefólio

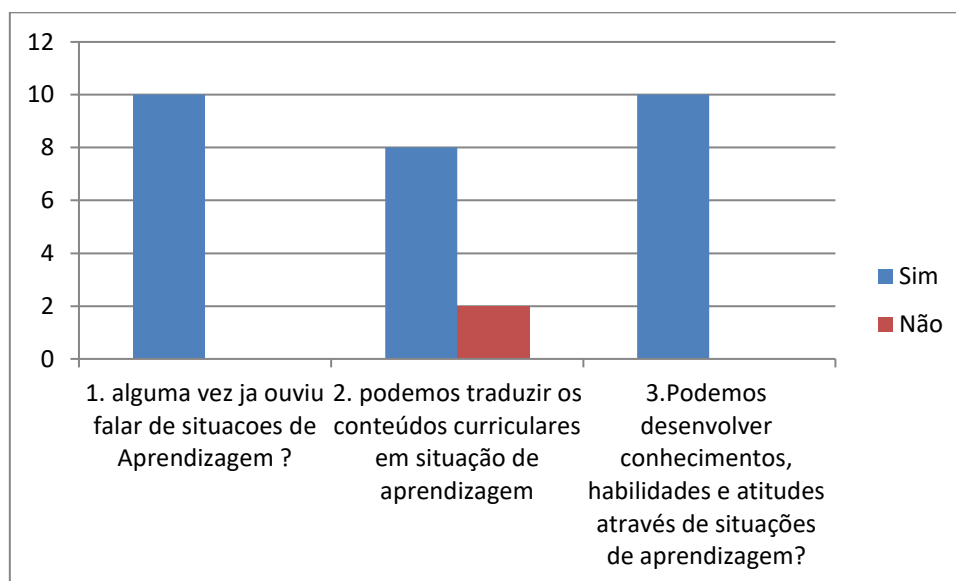
Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.” (Paulo Freire)

APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

O gráfico a seguir apresenta resultados obtidos durante a entrevista com 10 professores da Escola Secundaria de Incadine, Madlakazi, para a primeira questão sobre a situação de aprendizagem todos foram unânimes em afirmar que já ouviam falar das situações de aprendizagem, para a segunda pergunta apenas dois professores responderam que não, e o



restante respondeu sim, e para a ultima pergunta todos foram unânimes em afirmar que podemos desenvolver conhecimentos, habilidades e atitudes através de situações de aprendizagem facto sustentado pelo (Perreira, 2022), ao afirmar que a situação de aprendizagem tem a finalidade de aquisição e desenvolvimento de competências desde uma estratégia de aprendizagem orientada para a construção de **aprendizagem significativa**.



Fonte: (Autor ,2024)

Contudo, se nós movemos este conceito didático para o nosso trabalho formativo, ele significa que temos que formar aos formandos criando situações de aprendizagem vinculadas ao desenvolvimento da acção.

Sendo que os alunos se interessaram por novas situações de aprendizagem como defenderam os pesquisadores Nicola e Paniz (2016). Estes autores acrescentam que os alunos se interessam quando o recurso utilizado demonstra resultados positivos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A situação de aprendizagem deve ser vinculada a situações reais que se desenvolvem na vida quotidiana no campo social ou profissional. Contudo, pode-se estabelecer que uma situação de aprendizagem não funciona como uma simples lista de tópicos dos quais derivam



certas actividades pedagógicas, mas envolve um processo mais complexo, organizado e dinâmico. Portanto, pode-se afirmar que uma situação de aprendizagem implica a busca de uma totalidade educacional bem-sucedida.

Uma situação de aprendizagem não pode ser constituída por um grupo de actividades desconexas: requer coesão obrigatória no material didáctico. As situações de aprendizado também não funcionam como acções genéricas individuais sejam exposições, leituras ou discussões mas requerem participação total.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Camuendo, Ana Paula. *Didactica de Química I*. Universidade Pedagógica, Maputo, 2012;
- Fonseca, V. (1999). *Insucesso Escolar: abordagem psicopedagógica das dificuldades de aprendizagem*. Lisboa, Âncora Editora;
- Magibire, Z. M, .(2019). *Metodologia de investigação Científica*, Isced, Beira, Moçambique;
- Marconi, M. A. & Lakatos, E. M. (2003). *Fundamentos da metodologia científica*. 5ª ed., São Paulo: Atlas;
- Minayo, M. C. S. (2001). *Pesquisa Social. Teoria, método e criatividade*. 18ª ed., Petrópolis: Vozes. Disponível em: <http://www.faed.udesc.br/arquivos/1428/minayo2001.pdf>. Acesso em: 06 de Março de 2022;
- Minedh. (2020). *Plano Estratégico da Educação 2020-2029*. Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano; Maputo, Moçambique;
- Nercie, I. G. (1989). *Didáctica, Uma Introdução*. 2ª edição. Editora atlas, São Paulo;
- Nicola, J. A.; Paniz, C. M. (2016). *A importância da utilização de diferentes recursos didáticos no ensino de biologia*. Infor, Inov., Rev. NEaD-Unesp, São Paulo, v. 2, n. 1, p.355-381;



Patias, N. D., & Hohendorff, J. V. (2019). *Crêterios de qualidade para artigos de pesquisa qualitativa*. Psicologia em estudo, 24.

Perreira, F. (2022). *Pedagogia do Ensino Superior*;