



**La evaluación de las habilidades conformadoras del desarrollo propio en
estudiantes universitarios**

The evaluation of the shaping skills of self-development in university students

Suely A. do N. Mascarenhas

Gloria Fariñas León

Adrián Cuevas Jiménez

Resumo

O desenvolvimento próprio é um fenómeno multidimensional, único e irrepitível com facetas nos domínios psicológico-emocionais, físicos e sociais. A psicopedagogia como disciplina científica investiga as variáveis cognitivas e contextuais que influenciam e determinam o desenvolvimento dos estudantes. O objetivo é apresentar e descrever os resultados da escala EEACDP: Escala para avaliação de habilidades conformadoras do desenvolvimento próprio- (Mascarenhas e Fariñas, 2019), aplicada a n= 711 estudantes de diferentes países com apoio do Googleodocs. Os dados originais foram tratados e analisados com apoio do SPSS. Da análise é possível afirmar que o instrumento apresenta indicadores de validade psicométrica: fiabilidade Alpha de Cronbach total 0,893, KMO 0,849, estrutura fatorial com dois fatores: Fator 1: Auto conhecimento, conhecimento histórico, posição crítica e responsabilidade diante da vida e valor próprio 1,494, variância 31,705%, Alpha de Cronbach 0,846. Concluimos que a escala em questão pode ser útil para a coordenação psicopedagógica universitária para avaliar as habilidades conformadoras do desenvolvimento próprio de estudantes universitarios, para a otimização do proceso avaliativo de ensino, estudo, aprendizagem e rendimento académico.

Palavras-chave: habilidades, desenvolvimento próprio, avaliação, rendimento académico, psicopedagogia universitária.

Resumen

El desarrollo personal es un fenómeno multidimensional, único e irrepitible con facetas en los dominios psicológico-emocionales, físicos y sociales. La psicopedagogía como disciplina científica investiga las variables cognitivas y contextuales que influyen y determinan el desarrollo de los estudiantes. El objetivo es presentar y describir los resultados de la escala EEACDP (Escala para evaluación de habilidades conformadoras del desarrollo propio (Mascarenhas y Fariñas, 2019) aplicada a n= 711 estudiantes de diferentes países con apoyo del Googleodocs. Los datos originales fueran tratados y analizados con apoyo del SPSS. Del análisis es posible afirmar que el instrumento



UFAM

REH- REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES - ISSN 2675-410X

presenta indicadores de validez psicométrica: fiabilidad *Alpha de Cronbach* total 0,893, *KMO* 0,849, estructura factorial con dos factores: Factor 1: Auto conocimiento, conocimiento histórico, posición crítica y responsabilidad ante la vida, valor propio 5,238, varianza 35,621%, *Alpha de Cronbach* 0,872. Factor 2: Buenas prácticas de estudio, dedicación a las metas académicas y flexibilidad, valor propio 1,494, varianza 31,705%, *Alpha de Cronbach* 0,846. Concluimos que la escala en cuestión puede ser útil en la coordinación psicopedagógica universitaria para evaluar las habilidades conformadoras del desarrollo personal de estudiantes universitarios, hacia la optimización del proceso evaluativo de enseñanza, estudio, aprendizaje y rendimiento académico.

Palabras-clave: habilidades, desarrollo propio, evaluación, rendimiento académico, psicopedagogía universitaria.

Este es un trabajo original, que forma parte de una investigación internacional más amplia, que considera a la ética desde el enfoque histórico cultural, como la brújula que debe conducir la ciencia en general y todo acto profesional. En el caso de los científicos de la educación superior, consideramos necesario superar la tendencia de optar por la tradición eurocéntrica o por la elucidación del engaño de la supremacía europea sobre la diversidad histórica y cultural de la humanidad como un todo, impuesta por el proceso político y económico de la colonización que silenció por siglos diversas culturas y civilizaciones enteras por medio de la fuerza. Esta situación generó impactos terribles sobre identidad, auto concepto y auto estima de los descendientes de las civilizaciones colonizadas.

Nosotros optamos por la diversidad histórica y cultural de la humanidad como la riqueza de la condición humana. No es posible, desde nuestra visión, concebir la humanidad ignorando las condiciones que nos hacen humanos: la libertad, la soberanía individual, la creatividad, el poder de la voluntad, entre otras características esenciales de la condición humana. Y esto es aplicable a los estudiantes universitarios en sentido amplio que, como seres autónomos, soberanos, libres y creativos, construyen y desarrollan sus capacidades y habilidades técnicas, científicas y de ciudadanía consciente, participativa e interventora en aras del bien común.

El desarrollo propio es un fenómeno multidimensional, individual e irrepetible. Desde nuestra perspectiva la educación, particularmente la educación escolar y



UFAM

REH- REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES - ISSN 2675-410X

principalmente la superior, es responsable de la orientación para el desarrollo de las potencialidades y capacidades humanas, en aras del bienestar individual y social en sentido amplio, siendo un campo de investigación de la psicopedagogía universitaria. Asimismo, se considera la orientación para la auto-organización del aprendizaje y de su control-evaluación-retroalimentación, como un aspecto necesario de la psicopedagogía universitaria.

Es importante la orientación para la auto-organización del aprendizaje y de su control-evaluación-retroalimentación, puesto que este primer paso consciente y organizativo del estudiante constituye una primera cuestión para el desarrollo de su autonomía responsable. Asimismo, asumimos que las habilidades conformadoras del desarrollo personal son los ejes de ejecución que sostienen la auto-organización del aprendizaje y, por lo tanto, una cuestión importante para el conocimiento y atención por parte de los responsables de la coordinación del proceso psicopedagógico en la universidad.

El trabajo se propone presentar aspectos conceptuales y una escala elaborada para apoyar la evaluación de las habilidades conformadoras del desarrollo propio de estudiantes, en los dominios de la psicopedagogía y pedagogía universitarias.

Las dimensiones evaluadas por la escala son seis: (i) profundidad de las actividades de lectura académica, (ii) organización de las tareas de estudio, (iii) planificación personal, (iv) flexibilidad, (v) creatividad y (vi) visión crítica (Fariñas, 2004; 2019; Mascarenhas et. Al, 2019).

Profundidad de las actividades de lectura académica, es la lectura crítica e interesada de los textos bibliográficos de las asignaturas profesionales indicadas por el programa y los profesores, así como otras elegidas individualmente por los estudiantes universitarios en general, de modo autónomo y creativo, en el sentido de contribuir con la mejora de la formación conceptual, técnica, científica y ciudadana.

Organización de las tareas de estudio, es el comportamiento del estudiante frente a la necesidad de organizar su agenda y materiales para el estudio de las asignaturas de las disciplinas del curso o carrera. La iniciativa personal para asignar suficiente tiempo a las lecturas, clases, elaboración de resúmenes, textos personales, preparación de la clase siguiente con estructuración de preguntas y temas de interés



UFAM

REH- REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES - ISSN 2675-410X

sobre el tema en estudio. Asimismo, sugerencias de nuevos autores a leer, organización de grupos de estudio, investigación en bibliotecas, clases, visitas a museos y otras actividades que promuevan el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales.

Planificación propia, es la actitud del estudiante para organizar sus tareas de estudio en base a sus metas académicas, recursos para el estudio y las condiciones de vida. Se trata de garantizar las condiciones logísticas y técnicas suficientes para lograr el éxito académico a través de un aprendizaje significativo en el horario de clases y otras actividades académicas necesarias para el proceso de la educación superior. Entre las actividades se encuentran: participar en actividades de docencia, de investigación y extensión en el tiempo del curso según las ofertas y oportunidades que la Universidad establece; y participar en eventos científicos, publicación de artículos, capítulos de libros, carteles, la producción de documentales entre otras actividades académicas

Flexibilidad, es la intención positiva de logro de los objetivos y metas académicas, previendo posibles obstáculos y asumiendo estrategias positivas para lograr los objetivos de formación académica en curso. Implica llevar a cabo un diagnóstico y evaluación personal de sus circunstancias y posibilidades, adoptando una actitud proactiva que garantice los mejores resultados académicos, personal y profesionalmente posibles. Implican revertir posturas inadecuadas, obtener la ayuda de maestros, colegas y técnicos para resolver problemas, reorganizar su horario y tener una acción positiva para el cumplimiento personal de las metas académicas establecidas.

Creatividad, se entiende como la capacidad de proponer y realizar acciones únicas a favor del aprendizaje significativo y cumplir con sus metas personales en el ambiente académico. Consiste en elaboración de proyectos, ideas, textos originales y simples con alto potencial de impacto en el rendimiento y éxito académico del estudiante.

Visión crítica, se trata de una característica de los estudiantes concentrados en su desarrollo académico y personal, con compromiso social y el progreso científico y técnico en sus áreas de especialización. Implica fortalecer la postura crítica sobre los aspectos históricos y sociales que impactan en la realidad donde vive y su trayectoria personal. El posicionamiento ante los retos de orden social, técnico y científico, así



REH- REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES - ISSN 2675-410X

como liderazgo en su campo, para contribuir con su trabajo al mejoramiento de los indicadores de bienestar ciudadano y de bien común.

La elaboración del portafolio requiere el esfuerzo del estudiante para sistematizar el conocimiento considerando los indicadores psicológicos que expresan la internacionalidad de dichas habilidades (contenidos en una lista de cotejo y una rúbrica para el control y el autocontrol del proceso y sus resultados parciales y finales). Entre estos indicadores se encuentran: la posibilidad de hacer inferencias que relacionen la teoría con la práctica, la generalización que posibilita amplio espectro de aplicación del conocimiento, la criticidad, la creatividad y la concientización de este proceso de desarrollo como un todo (autorreflexión).

Los resultados de los experimentos realizados por la segunda autora durante dos años con estudiantes universitarios (México y La Habana) expresan -sin considerar este tipo de trabajo como una panacea- la forma en que se amplía y profundiza sustancialmente el desarrollo integral de los estudiantes y su rendimiento académico.

Así, es importante la orientación para la auto-organización del aprendizaje y de su control-evaluación-retroalimentación, puesto que este primer paso consciente y organizativo del estudiante constituye una primera cuestión para el desarrollo de su autonomía responsable.

La concepción sobre las habilidades conformadoras del desarrollo personal (HCDP), se inscribe en el intento de estudiar formas estratégicas de apropiación de la cultura por un lado y, por otro lado, contribuir a la evaluación de las posibilidades y modos de programación de esta cuestión en el proceso de enseñanza, estudio y aprendizaje en la universidad. Estas habilidades se pueden trabajar de manera orgánica y dinámica en diferentes campos de actividad docente y trasladarse simultáneamente a la vida cotidiana, en aras de un desarrollo personal más completo y global del estudiante universitario.

El conocimiento de las habilidades conformadores de desarrollo personal de los estudiantes puede promover una mejor gestión del proceso de enseñanza por parte de los maestros, contribuyendo a la mejora de los indicadores de rendimiento académico y calidad de aprendizaje en la Universidad.



REH- REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES - ISSN 2675-410X

Con una mirada crítica y de apertura a lo novedoso, buscamos transcender el dominio de métodos y técnicas de investigación en pedagogía y psicopedagogía universitarias, desarrollando una investigación amplia y compleja que incluye variables personales, históricas, culturales y contextuales.

Aportamos en esta dimensión de la investigación un enfoque meta-epistemológico de contexto en la perspectiva de la diversidad que no puede ser separada de la realidad histórica, económica y cultural de las personas en general.

Los criterios de construcción teórica empleados y los términos metodológicos y técnicos buscan una interacción sistemática con las informaciones aportadas por la investigación, lo que hace posible producir, interpretar, generar, crear y recrear conocimientos sobre la psicopedagogía universitaria en sentido amplio (Fontaines-Ruiz, & Barrera, 2018).

Lo que se busca es incluir en la metodología de la investigación en educación superior (Psicopedagogía y Pedagogía universitarias) estructuras cognitivas, procedimentales y afectivas mucho más críticas, comprometidas con los contextos socioculturales y que impriman otros paradigmas, mediados por lo diferente, lo provocador y lo autóctono, incluyendo la base del desarrollo de la inteligencia investigativa, concebida como conjunto de habilidades, destrezas y actitudes para interactuar crítica y creativamente con los retos presentes en diversos contextos histórico-culturales, impactando en la formación superior de personas creativas, críticas y comprometidas con el desarrollo de la justicia social y el bien común.

Participantes

Participaron en esta fase de la investigación n=711 estudiantes universitarios del sexo masculino y femenino de Brasil, México, España, Portugal, Mozambique, Bolivia, Colombia, Venezuela, República Dominicana (Mascarenhas, 2019).

Instrumento

Para la evaluación de las habilidades conformadoras del desarrollo personal en la universidad elaboramos un instrumento propio con 10 ítems (Anexo 1), organizados en formato Likert de 5 puntos: 1. Totalmente en desacuerdo, 5 Totalmente de acuerdo (Mascarenhas & Fariñas, 2019).

Procedimiento para obtención de datos



REH- REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES - ISSN 2675-410X

Los datos presentados y analizados en este trabajo fueron obtenidos mediante la aplicación de un formato de colecta de datos vía internet (e-mail o teléfono móvil) con apoyo de los investigadores colaboradores de las diferentes universidades y países que integran la iniciativa de investigación, observando procedimientos éticos internacionales vigentes. La participación fue voluntaria y anónima, garantizando el anonimato y confidencialidad de las informaciones, las cuales son utilizadas solamente por los investigadores responsables de acuerdo con los objetivos de la investigación.

Procedimientos de tratamiento y análisis de los datos

Después de la obtención inicial de la información, el primer semestre de 2019, los datos fueron extraídos de la plataforma Googleodocs para los programas informáticos Excel y Word. En seguida se codificaron y fueron organizados con apoyo del SPSS de acuerdo con los objetivos de la investigación. Los análisis fueron realizados de acuerdo con los objetivos y las dimensiones de la investigación.

Resultados y discusión

En seguida presentamos y discutimos los resultados obtenidos con la aplicación de la escala para evaluación de las habilidades conformadoras del desarrollo personal, registrando indicadores descriptivos, media y desviación típica y estructura factorial.

Tabla 1: Estadística descriptiva – Media y Desviación Típica, Habilidades Conformadoras del Desarrollo Personal, n=711 estudiantes universitarios, 2019-1

Ítems	N	Min	Ma	<u>M</u>	<u>DP</u>
		.	x		
1. Estudio de manera sistemática. La sistematización del conocimiento es crucial en el aprendizaje	711	1,0 0	5,0 0	3,3 5	1,1 9
2. Leo la bibliografía de las materias para prepararme. La lectura es la base de todo.	711	1,0 0	5,0 0	3,6 2	1,1 8
3. Conozco mis fortalezas y debilidades y el plazo para alcanzar mis metas.	711	1,0 0	5,0 0	3,8 8	0,9 7
4. Utilizo mi tiempo realizando actividades	711	1,0	5,0	3,6	1,0



REH- REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES - ISSN 2675-410X

positivas para mi desarrollo personal.		0	0	7	1
5. Planifico bien mi desarrollo personal y superación.	711	1,0	5,0	3,5	1,1
		0	0	5	2
6. Soy flexible en las situaciones de la vida.	711	1,0	5,0	3,7	0,9
		0	0	6	9
7. Busco analizar los problemas considerando todas las posibilidades y puntos de vista.	711	1,0	5,0	3,9	0,9
		0	0	7	3
8. Soy capaz de crear nuevas soluciones a los problemas de la vida, de mis conocimientos y experiencia.	711	1,0	5,0	3,9	0,9
		0	0	1	2
9. Me considero una persona creativa.	711	1,0	5,0	3,9	0,9
		0	0	8	4
10. Comprendo la realidad actual apoyándome en los conocimientos históricos de la sociedad donde vivo.	711	1,0	5,0	3,9	0,9
		0	0	8	3
N válido (según lista)	711				

Fuente: Base de datos investigación LAPESAM/UFAM, 2019.

Del análisis descriptivo de los ítems de la escala para evaluación de las habilidades conformadoras del desarrollo personal registramos los siguientes indicadores por ítems: 1. “Estudio de manera sistemática. La sistematización del conocimiento es crucial en el aprendizaje”, $\underline{M}= 3,35$; $\underline{DP}= 1,19$; 2. “Leo la bibliografía de las materias para prepararme. La lectura es la base de todo”, $\underline{M}= 3,62$; $\underline{DP}= 1,18$; 3.” Conozco mis fortalezas y debilidades y el plazo para alcanzar mis metas”. $\underline{M}= 3,88$; $\underline{DP}= 0,97$; 4. “Utilizo mi tiempo realizando actividades positivas para mi desarrollo personal”, $\underline{M}= 3,67$; $\underline{DP}= 1,01$; 5.” Planifico bien mi desarrollo personal y superación”, $\underline{M}= 3,55$; $\underline{DP}= 1,12$; 6.” Soy flexible en las situaciones de la vida”, $\underline{M}= 3,76$; $\underline{DP}= 0,99$; 7. “Busco analizar los problemas considerando todas las posibilidades y puntos de vista”, $\underline{M}= 3,97$; $\underline{DP}= 0,93$; 8.” Soy capaz de crear nuevas soluciones a los problemas de la vida, de mis conocimientos y experiencia”, $\underline{M}= 3,91$; $\underline{DP}= 0,92$; 9.” Me considero



UFAM

REH- REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES - ISSN 2675-410X

una persona creativa.”, \underline{M} = 3,98; \underline{DP} = 0,94 e 10.” Comprendo la realidad actual apoyándome en los conocimientos históricos de la sociedad donde vivo”, \underline{M} = 3,98; \underline{DP} = 0,93. (Tabla 1).

Tabla 2: Estructura factorial escala para evaluación de las habilidades conformadoras del desarrollo personal, n=711 estudiantes universitarios, 2019.

Ítems	Com.	Factores	
		F1	F2
		Cf.	Cf.
10. Comprendo la realidad actual apoyándome en los conocimientos históricos de la sociedad donde vivo	0,846	0,916	
7. Busco analizar los problemas considerando todas las posibilidades y puntos de vista”	0,692	0,829	
8. Soy capaz de crear nuevas soluciones a los problemas de la vida, de mis conocimientos y experiencia	0,797	0,812	
9. Me considero una persona creativa	0,846	0,692	
3. Conozco mis fortalezas y debilidades y el plazo para alcanzar mis metas	0,559	0,557	
2. Leo la bibliografía de las materias para prepararme. La lectura es la base de todo	0,739		0,857
1. Estudio de manera sistemática. La sistematización del conocimiento es crucial en el aprendizaje	0,659		0,808
5. Planifico bien mi desarrollo personal y superación	0,664		0,757
4. Utilizo mi tiempo realizando actividades positivas para mi desarrollo personal	0,656		0,637
6. Soy flexible en las situaciones de la vida	0,561		0,570
Valor propio		5,238	1,494
Varianza %		35,621	31,705
Varianza total explicada: 67,326%			
KMO: 0,849			
Alpha de Cronbach por fator:			



UFAM

REH- REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES - ISSN 2675-410X

F1: 0,872 F2: 0,846

Alpha de Cronbach total: 0,893

Método de extracción: Análisis de componentes principales. Método de rotación: Normalización *Varimax con Kaiser*

Fuente: Base de datos investigación LAPESAM/UFAM, 2019.

Del análisis factorial de la escala evaluación de las habilidades conformadoras del desarrollo personal, aplicada a universitarios, realizada con el método de extracción: análisis de componentes principales, método de rotación: normalización *varimax con Kaiser*, con apoyo del SPSS, obtuvimos los siguientes indicadores: medida de adecuación muestral de *Kaiser-Meyer-Olkin.*(KMO) 0,849, una matriz con dos factores, el primero con valor propio 5,238, el segundo con valor propio 1,494, varianza total explicada de 67,326%, *Alpha de Cronbach* 0,894 (Tabla 2). La fiabilidad es considerada alta, indicador que demuestra la validez del instrumento para evaluar lo que se propone.

Factor 1: Auto conocimiento, conocimiento histórico, posición crítica y responsabilidad ante de la vida, con cinco ítems: 10. "Comprendo la realidad actual apoyándome en los conocimientos históricos de la sociedad donde vivo", Cf. 0,916, 7. "Busco analizar los problemas considerando todas las posibilidades y puntos de vista", Cf. 0,829; 8. "Soy capaz de crear nuevas soluciones a los problemas de la vida, de mis conocimientos y experiencia", Cf 0,812, 9. "Me considero una persona creativa", Cf 692, 3. "Conozco mis fortalezas y debilidades y el plazo para alcanzar mis metas", Cf. 0,557, *Alpha de Cronbach* 0,872, valor propio 5,238, Var. 35,621%.

Factor 2: Buenas prácticas de estudio, dedicación a las metas académicas y flexibilidad, con cinco ítems: 2. "Leo la bibliografía de las materias para prepararme. La lectura es la base de todo", Cf. 0,857 1. "Estudio de manera sistemática. La sistematización del conocimiento es crucial en el aprendizaje", Cf. 0,808, 5. "Planifico bien mi desarrollo personal y superación", Cf. 0,757, 4. "Utilizo mi tiempo realizando actividades positivas para mi desarrollo personal", Cf. 0,637 e 6. "Soy flexible en las



UFAM

REH- REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES - ISSN 2675-410X

situaciones de la vida”, 0,570, *Alpha de Cronbach* 0,846, valor propio, 1,494, varianza 31,705%.

Las informaciones psicométricas del instrumento utilizado para evaluar las habilidades conformadoras del desarrollo personal para estudiantes universitarios presentan óptima validez y fiabilidad favoreciendo la ampliación de herramientas disponibles para apoyar las actividades de coordinación psicopedagógica en evaluación del proceso de estudio, enseñanza y aprendizaje en la universidad.

Conclusión

En síntesis, la atención para la gestión de las habilidades conformadoras del desarrollo personal es importante para la calidad de la coordinación psicopedagógica en la universidad, constituyéndose en un indicador de eficiencia e innovación en la evaluación académica. Uno de los medios fundamentales (Fariñas, 2019) para asesorar la formación y desarrollo de estas habilidades –su evaluación y retroalimentación- es el portafolio, concebido como un medio de sistematización del conocimiento mediante el desarrollo de estas cuatro habilidades, no como un archivo donde meramente se guardan documentos inconexos del aprendizaje.

. Asimismo, asumimos que las habilidades conformadoras del desarrollo personal son los ejes de ejecución que sostienen la auto-organización del aprendizaje, pudiendo apoyar a los equipos profesionales de la psicopedagogía universitaria.

Referencias

- Fariñas-León, G. (2004). *Maestro para una didáctica del aprender a aprender (Un punto de vista histórico culturalista)*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Fariñas-León, G. (2019). *Aprendizaje y desarrollo humano desde la perspectiva de la complejidad. La teoría en la práctica*. Editorial Félix Varela, La Habana.
- Fontaines-Ruiz, T.; Barrera, A. D. (2018) *Inquietudes metodológicas*, Ediciones UTMACH, Gestión de proyectos editoriales universitarios, 283 pág. 22X19cm - (Colección REDES 2017), Machala, Ecuador.
- Mascarenhas, S. A. do N. (2011) *Base de dados do projeto: Avaliação dos enfoques de aprendizagem e de variáveis cognitivas e contextuais interferentes no rendimento de universitários do ensino superior do Amazonas e de Rondônia – Apoio Edital 55/2008, Processo 575.723/2008-4-Ctamaz- Faixa A, Humaitá, Amazonas, 2008-2011.*



UFAM

REH- REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES - ISSN 2675-410X

Mascarenhas, S. A. DO N. (2019) *Projeto de investigação: Avaliação longitudinal de variáveis cognitivas e contextuais do ensino superior analisando seus efeitos sobre o bem estar e o rendimento acadêmico*, Base de dados, Brasil/México, PROCAD/AMAZÔNIA-PPGEUFAM/UFPA/UFMT, Processo CAPES 8881.314288/2019-0, Não publicado.

Mascarenhas, S. A. do N.; Fariñas- León, G. Escala de avaliação das habilidades conformadoras do desenvolvimento pessoal. In. *Projeto de investigação: Avaliação longitudinal de variáveis cognitivas e contextuais do ensino superior analisando seus efeitos sobre o bem estar e o rendimento acadêmico*, Base de dados, Brasil/México, PROCAD/AMAZÔNIA-PPGEUFAM/UFPA/UFMT, Processo CAPES 8881.314288/2019-0, Não publicado.

Mascarenhas, S. A do N; Fariñas-León, G.; Cuevas -Jiménez, A.; Maia Garcia, F & Maciel, A. C. (2019). *Avaliação de habilidades conformadoras do desenvolvimento pessoal de estudantes universitários*, In: libro de resúmenes: comunicacione y pósters, p. 304, XV Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía, 4, 5 e 6 de setembro de 2019, Universidad de La Coruña/ Universidade do Minho, La Coruña, Espanha.

Agradecimientos:

CAPES/MEC/Brasil/Programa PROCAD/AMAZONIA, CAPES (ref. 8881.314288/2019-0);

Las universidades que colaboran con la investigación.

Los investigadores colaboradores.

Los estudiantes, docentes y técnicos que voluntaria y anónimamente participaron contestando la encuesta in línea.



Anexo 1 – Escala EHCDP

Escala para evaluación de las habilidades conformadoras del desarrollo propio

Gloria Fariñas León & Suely Aparecida do Nascimento Mascarenhas, 2019.

Presentación

El desarrollo propio es una tarea compleja que requiere consciencia, planeamiento, evaluación y acción personal continua. Con esta investigación deseamos conocer tus representaciones sobre el proceso de desarrollo propio hasta el presente momento.

Solicitamos que contestes todas las cuestiones con sinceridad. No hay respuestas verdaderas ni falsas. Cada persona tiene una forma de ser, pensar y evolucionar.

Designa las opciones de acuerdo con la siguiente leyenda: 1. TD: **Totalmente en desacuerdo**;

2. D: En desacuerdo; 3. EDA: Entre Desacuerdo y Acuerdo; 4. A: De acuerdo y 5. TA: Totalmente de acuerdo

Ítems	TD	D	EDA	A	TA
1. Estudio de manera sistemática. La sistematización del conocimiento es crucial en el aprendizaje.	1	2	3	4	5
2. Leo la bibliografía de las materias para prepararme. La lectura es la base de todo.	1	2	3	4	5
3. Conozco mis fortalezas y debilidades y el plazo para alcanzar mis metas	1	2	3	4	5
4. Utilizo mi tiempo realizando actividades positivas para mi desarrollo personal	1	2	3	4	5
5. Planifico bien mi desarrollo personal y superación	1	2	3	4	5
6. Soy flexible en las situaciones de la vida	1	2	3	4	5
7. Busco analizar los problemas considerando todas las posibilidades y puntos de vista	1	2	3	4	5
8. Soy capaz de crear nuevas soluciones a los problemas de la vida, de mis conocimientos y experiencia	1	2	3	4	5
9. Me considero una persona creativa.	1	2	3	4	5
10. Comprendo la realidad actual apoyándome en los conocimientos históricos de la sociedad donde vivo para que logre mi trayectoria de vida.	1	2	3	4	5



REH- REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES - ISSN 2675-410X

Elaborado para la investigación a partir de: Fariñas-León, G. (2004). *Maestro para una didáctica del aprender a aprender (Un punto de vista histórico culturalista)*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Recibido: 20/10/2021. Aceito: 20/6/2023. Publicado: 07/08/2023.

Autores:

Suely A. do N. Mascarenhas, Universidad Federal del Amazonas (Brasil),

E-mail: suelyanm@ufam.edu.br

Gloria Fariñas León, Universidad de La Salle Bajío, México/Universidad de La Habana
Cuba

E-mail: glofaleon2009@gmail.com – In memóiriam

Adrián Cuevas Jiménez, Universidad Nacional Autónoma de México (México)

E-mail: cuevasjim@gmail.com