



## EL VÍNCULO PARENTAL CON HIJOS ESCOLARES MEDIADO POR LA TELEFONÍA MÓVIL

María Antonieta Covarrubias Terán

### Resumen

El presente trabajo analiza las características e impacto que tiene el uso de la tecnología en la mediación de las interacciones entre los padres-madre y sus hijos escolares. Se reconoce el impacto significativo que tiene la internet y las redes sociales en las interacciones interpersonales, familiares, escolares y sociales; enfatizando sus repercusiones favorables y potencialidades. De manera complementaria se analizan las características de los efectos ventajosos que tiene el uso de la telefonía móvil con la intención de propiciar más y mejores conocimientos, habilidades y afectos en la dinámica familiar. Siendo el propósito de este trabajo proponer estrategias que promuevan la supervisión, comunicación y vínculo afectivo en familias contemporáneas con hijos escolares, a través de la interacción mediada por la telefonía móvil. Para ello se plantean un conjunto de propuestas para maximizar su uso benéfico en las interacciones familiares. Finalizando con la discusión de su uso y resaltando la importancia de la convivencia entre padres e hijos con amor, disciplina y respeto mutuo.

**Palabras clave:** *tecnología, telefonía móvil, familias contemporáneas, padres ausentes, vínculo afectivo, convivencia.*

### PARENTAL BOND WITH SCHOOL CHILDREN MEDIATED BY MOBILE TELEPHONY

#### Abstract

This paper analyzes the characteristics and impact of the use of technology in mediating interactions between parents and their school children. The significant impact of the internet and social networks on interpersonal, family, school and social interactions is recognized; emphasizing its favorable repercussions and potentialities. In a complementary way, the characteristics of the advantageous effects of the use of mobile telephony are analyzed with the intention of promoting more and better knowledge, skills and affections in family dynamics. The purpose of this paper is to propose strategies that promote supervision, communication and affective bonding in contemporary families with school children, through interaction mediated by mobile telephony. To this end, a set of proposals are proposed to maximize its beneficial use in family interactions. Ending with the discussion of its use and highlighting the importance of coexistence between parents and children with love, discipline and mutual respect.

**Keywords:** *technology, mobile telephony, contemporary families, absent parental, affective link, shared experiences.*



## Introducción

La familia ha sido tema de cuantiosas investigaciones por ser el primer ámbito de educación y formación de los seres humanos. Por lo que es necesario reconocer que, los cambios histórico-sociales mundiales que emergen culturalmente han incidido significativamente en los sistemas familiares contemporáneos, y con ello se forman nuevos estilos de interacción familiar, modos de pensar y sentir; constituyéndose así en un campo de estudio vigente, de amplio espectro, donde se plantea la necesidad de seguir indagando y analizando bajo la luz de los cambios actuales.

En esta línea de ideas, Moreno (2013) señala que diversos investigadores en diferentes continentes han dado cuenta de cómo los cambios sociales han influido en las funciones paternas y maternas, y la repercusión que esto trae consigo en sus nuevos roles.

De los cambios significativos podemos citar que, “a partir de la década de los noventa, el creciente número de divorcios, padres ausentes, madres cabeza de hogar, el desempleo, el control de la natalidad, la masiva incorporación de las mujeres al trabajo y otros factores (...) han afectado grandemente la dinámica familiar y han alterado en forma considerable la apariencia de una estructura social básica para la protección y el bienestar de niños, niñas y adolescentes” (Moreno, 2013, p. 191).

Hoy día, debido a las limitaciones económicas y la inserción de las mujeres en el campo laboral, muchos padres y madres se han visto en la necesidad de salir a laborar durante jornadas largas, lo cual implica en muchos casos, un padre o madre ausente, carente de o de mínima supervisión y cariño (Rivera y Covarrubias, 2021 y Amaya y Prado, 2014).

Estos cambios han afectado la crianza de los hijos, trayendo consigo falta de guía y supervisión presencial, que ha repercutido en la disciplina y autorregulación manifestada en múltiples desequilibrios emocionales y de comportamiento, como baja autoestima, obesidad, violencia, adicciones, bajo rendimiento escolar, entre otros aspectos.



Ante la ausencia parental, algunos autores (Amaya y Prado, op.cit.) han argumentado que se forman hijos “vacíos” predispuestos al fracaso escolar, pérdida de amigos, con tendencia a la depresión, adicciones y futuros problemas laborales

Debido a la ausencia y convivencia presencial parental, un sinnúmero de padres y madres tienden a compensar esta ausencia dando regalos y privilegios (Rivera y Covarrubias, 2021 y Amaya y Prado, op, cit). De esta forma y dadas las condiciones actuales de interconectividad, en la mayoría de los hogares mexicanos de clase media, los niños acceden a nuevas tecnologías y con ello a la diversidad de medios para aplicarla, como: videojuegos, telefonía móvil, tabletas y computadoras, entre otros.

Pero, ¿qué uso dan a estos productos tecnológicos?

Algunos usan estos recursos para socializar, obtener información y principalmente para divertirse. Desafortunadamente, otros los usan para agredir, difundir información falsa, rumores de compañeros, amigos o familiares; por lo que surgen conflictos y tensiones en el ciberespacio y convivencia real, olvidando que ser usuario de internet es un derecho y un privilegio (Gómez y Hernández, 2022).

Las recientes investigaciones acerca de la tecnología digital y las implicaciones en los niños<sup>1</sup> y adolescentes, resaltan los efectos nocivos que la tecnología está teniendo sobre todo en esta población, los llamado iGeneración<sup>2</sup>. Para ellos, las nuevas tecnologías y su uso son parte de su vida cotidiana (Quiroz, 2019).

Las investigaciones coinciden en señalar que el gran número de horas que los niños pasa en su día a día con algún recurso tecnológico, traen consigo consecuencias en la salud y bienestar emocional en los infantes, complementado con una ausencia y/o supervisión mínima de los padres en la crianza con sus hijos, lo que da lugar a una inconsistente regulación de los infantes, una endeble comunicación y un frágil vínculo afectivo; dando como consecuencia algunas patologías, trastornos y adicciones, por señalar algunas.

---

<sup>1</sup> Se aludirá a niño e hijo de forma genérico para referirse tanto a niños como a niñas

<sup>2</sup> Esta generación está formada por niños nacidos a partir de 2006, en un mundo virtualmente conectados y rodeados de la tecnología (Amaya y Prado, 2014).



Si bien, doy crédito de estos hallazgos, reconociendo que el uso indiscriminado y sin límites de la Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC), a lo que se agregaría que adolece de valores y supervisión responsable, traen consigo implicaciones nocivas para el desarrollo de cualquier usuario. El desafío, apuntan Gómez y Hernández (op. cit.) es convivir en las redes sociales y en la web, como cibernautas empáticos y responsables.

Desde una visión propositiva, en este trabajo se plantea el uso de la tecnología, específicamente de la telefonía móvil como mediador para establecer vínculos familiares, particularmente, en la relación de los padres y madres con sus hijos como un recurso para la supervisión, comunicación y expresión afectiva.

Por tanto, el presente escrito tiene la finalidad de proponer estrategias que promuevan la supervisión, comunicación y vínculo afectivo en familias contemporáneas con hijos escolares, a través de la interacción mediada por la tecnología, específicamente por medio de la telefonía móvil.

Para ello, en el texto primeramente se ahondará sobre la familia en el contexto actual, las vicisitudes derivadas del trabajo y familia, como la falta de supervisión a los hijos, convivencia y vínculos afectivos por la ausencia parental.

Para continuar debatiendo acerca del recurso de la tecnología como substitución o complemento de la parentalidad ausente y su replanteamiento como una herramienta favorecedora de la interrelación de sus miembros.

Finalmente, en este escrito se proponen algunas ideas que promuevan y coadyuven en la convivencia familiar mediados por la tecnología móvil en pro de establecer y favorecer vínculos afectivos.

## **I. LAS FAMILIAS Y EL CONTEXTO ACTUAL**

En los últimos años, en el mundo se ha hecho patente que la humanidad se ha globalizado, resintiendo sus efectos en la economía, la política, la salud, el medio ambiente, la cultura, entre otros; factores que han traído consigo cambios acelerados y



que han impactado significativamente la organización, estructura y funcionamiento de las sociedades contemporáneas, y, por ende, a la familia. los cambios en cada familia los va integrando a su sistema, a través de creencias y prácticas que les dan un sentido de vida, adoptando una postura y roles en su cotidianidad.

De esta manera, dadas las circunstancias económicas y debido a los discursos de la postmodernidad, hoy día muchos padres y madres mantienen una larga jornada laboral, que culmina en un cansancio físico, mental y emocional (Rivera y Covarrubias, 2021 y Amaya y Prado, 2014). En sus imaginarios sociales, como describiría Castoriadis (2005), está para algunos de ellos la idea de generar mayores ingresos económicos y con ello, mayor estabilidad y una vida confortable para ellos y sus hijos; para otros, la idea de consolidar un proyecto personal, social que les proporcione *un status quo* (Rivera y Covarrubias, 2021).

Ante estas circunstancias, existe un gran porcentaje de niños que están en su casa o en la calle sin supervisión y guía parental. La lejanía afectiva entre padres e hijos sin la construcción de un vínculo afectivo propiciará un distanciamiento y desconexión entre ellos (Quiroz, 2017 y Prado y Amaya, 2012).

Diversas investigaciones coinciden en señalar que dicha ausencia parental, genera infinidad de repercusiones en las relaciones parentales con sus hijos, así como directamente en el desarrollo de los infantes. Al no haber o ser mínima la supervisión, comunicación y vínculo afectivo, pueden generarse alteraciones sociales y afectivas en los niños, tales como: baja autoestima, angustia, aislamiento, bajo rendimiento académico, falta de entusiasmo y disfrute (Prado y Amaya, 2012; Quiroz, 2017; Marín, Quintero y Rivera, 2019 y Musito, Román y García, 1988), sentimiento de vacío y soledad, infelicidad, falta de identidad propia, carencia de base segura y sólida que repercuta en su identidad (Levine, 2008).

La ausencia paterna y materna argumenta Chávez (2015), marca la vida de un niño y lo lleva a sentirse desprotegido, ignorado, inseguro y abandonado; es como si fuesen invisibles o no existieran. De esta manera, agrega la autora, es posible que los niños ante tales circunstancias puedan desarrollar un patrón de comportamiento desfavorable. Para algunos, la frustración, el enojo y la hostilidad por la indiferencia de



sus padres puede desencadenar un patrón de conductas agresivas, abusivas y manipuladoras. Otros niños ante la indiferencia parental, generan ansiedad, inseguridad y desamparo, lo que, de acuerdo a la autora, conlleva a comportamientos serviles y complacientes con el propósito de ser vistos. O bien, es posible que opten por estar en sí mismos, desarrollando una estrategia adaptativa de alejarse de las personas, para sentirse protegido y seguro. Características que se extenderán en su desarrollo en la búsqueda constante de reconocimiento laboral, social y de pareja.

Independientemente de cualquier manifestación que pueda tener un niño con padres ausentes, es innegable que la ausencia de afecto, disciplina y supervisión en los hijos tendrá una falta de estima y autorregulación, repercutiendo en la interacción con los *otros* y su comportamiento social.

En este escenario, los cambios que enfrenta la familia se constituyen en un campo de investigación de suma importancia para las ciencias sociales, y en particular para la psicología (...). Las investigaciones en este terreno han delineado el tipo de transformación dada en las relaciones familiares, especialmente entre padres e hijos, y por otro, el nuevo sentido que encierran dichas relaciones en la convivencia familiar (...) y cambios en las prácticas de crianza (Aguirre, 2000, p. 212).

Un cambio significativo y trascendental en las familias contemporáneas ha sido la incorporación de la tecnología, como un elemento paliativo y alternativo para entretener y suavizar la supervisión, comunicación e interacción de padres y madres ausentes con sus hijos. Si bien, es de reconocer que hay un gran debate al respecto. Es necesario aceptar que, el mundo virtual ha revolucionado la forma de conocer y relacionarse con los demás, emergiendo una diversidad de formas, escenarios y lazos (Hernández, 2010). Sin embargo, el uso y orientación de ésta dependerá de la intención, toma de conciencia de su manejo creativo y equilibrado para favorecer, la dinámica familiar y sus vínculos afectivos, tema que aquí nos ocupa.



## II. LA TECNOLOGÍA EN UN MUNDO ACTUAL: implicaciones en las relaciones familiares

Es innegable, como apuntan Gómez y Hernández (2022) que internet evolucionó y revolucionó la convivencia, la comunicación el aprendizaje, el comercio y el trabajo. En esta época, añaden los autores, la dimensión digital es paralela al mundo físico, la multiconectividad y la inmediatez son parte de la vida cotidiana. La web, es un lugar de encuentro e intercambio de una comunidad virtual.

El uso de la tecnología es uno de los cambios que más han impactado a los seres humanos -desde siglo pasado. Ésta ha trascendido y mediado no sólo el ámbito familiar, sino otras esferas sociales de la vida moderna, desde la laboral, educacional, cultural, por citar algunas, trayendo consigo la forma de relacionarnos, comunicarnos, educarnos, aprender, divertirnos y trabajar, entre otros aspectos.

En otras palabras, las TIC sirven para diversos fines, como: la diversión, el aprendizaje, la generación de nuevos espacios para las relaciones sociales, la comunicación e intercambio de información sin importar las distancias, además de ejercer un rol decisivo en la sociedad contemporánea mediando las interacciones entre las personas (Restrepo, 2020).

Las circunstancias inéditas por la pandemia por el SARS-CoV-2 –identificada en el 2019 y padecida hasta el 2022–, incentivó un mayor número de actividades en línea, a raíz de la necesidad de educación, trabajo y entretenimiento en casa; donde las redes sociales muestran una adopción casi total de los internautas mexicanos, de plataformas de películas y música, lo cual trajo consigo, una aceleración en crecimiento de internautas durante el 2021 (Asociación Mexicana de Internet, 2022).

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI reportó que, en 2021 había 88.6 millones de personas usuarias de internet, lo que representó al 75.6 % de la población de seis años o más. Esta cifra reveló un aumento de 4.1 puntos porcentuales respecto al año anterior (71.5 %).

De acuerdo a los datos anteriores, es evidente que desde edades tempranas la tecnología está presente en el día a día, regulando las actividades cotidianas. La



tecnología digital, señala el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2017), ya ha cambiado al mundo, y, a medida que aumenta el número de niños que se conectan en línea, está cambiando cada vez más los valores, expectativas y actitudes de la infancia.

Es imperativo mencionar que, existe un gran debate respecto al impacto que puedan tener las TIC en la niñez. Por un lado, están aquellos que destacan las implicaciones desfavorables de la tecnología en el desarrollo infantil; y, por otro lado, están los que se inclinan por señalar los beneficios.

Respecto a la primera tendencia, diversas investigaciones indican las repercusiones nocivas que traen consigo, sobre todo, en el desarrollo de los infantes, tales como: impaciencia -ya que desean resultados inmediatos-, timidez, aislamiento, depresión, relaciones interpersonales débiles e inestables, individualismo, falta de movilidad, problemas de salud, sedentarismo, indisciplina, adicción<sup>3</sup>, dependencia, alteraciones del sueño y cerebrales, falta de concentración, pérdida de la privacidad, así como abuso y explotación infantil (Quiroz, 2019; UNICEF, 2017; OMS, 2019; Gómez y Hernández, 2020; Legarreta, Betancourt y Rojas 2019, entre otros). Si bien es innegable que el abuso de la tecnología puede tener repercusiones nocivas para el usuario cualquiera que sea su edad, bajo la mirada de otros autores (Gómez y Hernández, 2022; Restrepo, 2020; UNICEF, 2017 y Hernández, 2010; dirigentesdigital.com, 2020...), la tecnología ha revolucionado la sociedad, trayendo consigo beneficios como la transformación de nuevas formas de interacción, educación, comunicación y socialización, entre otras.

En este escrito se resaltan los beneficios que este recurso ha generado, siempre y cuando su uso esté enmarcado por expectativas y valores parentales que propicien una mejor convivencia para retomarlos como un recurso que contribuya a la comunicación, la

---

<sup>3</sup> Graner y sus colegas (cit. en Restrepo, 2020) hacen alusión al hecho de muchas conductas realizadas por niños y adolescentes son adictivas debido a que generan estados de gratificación y aceptación. “En el caso de los teléfonos móviles, las razones que han llevado a su consideración adictiva se refieren sobre todo a la eclosión en la esfera privada de niños y adolescentes, el tiempo y la atención utilizados por estas poblaciones en el uso de los móviles, la sustitución de otras actividades y la pérdida de control” (Pedrero, Rodríguez y Ruiz, 2012, cit en Gómez y Herrera, 2020, p. 134).



creatividad, establecimiento y fortalecimiento de vínculos afectivos, específicamente a través de la telefonía móvil.

De acuerdo a la Asociación Mexicana de Internet (2020), las personas usuarias muestran mayor predilección por dispositivos móviles para acceder a redes sociales, es decir, se ha convertido en el principal punto de acceso a internet, siendo WhatsApp la plataforma más conocida y usada. Asimismo, este dispositivo cuenta con el mayor número de usuarios. Cabe señalar que durante el confinamiento sanitario obligatorio fue el medio que permitió que millones de niños recibieran clases y pudieran estudiar y comunicarse con sus compañeros y profesores.

La telefonía móvil se ha constituido, expresan Gómez y Hernández (2020) en un elemento indispensable e insustituible en la vida de la persona, que le da apariencia de modernidad y estatus. Además, de permitir al usuario tener acceso rápido a: la comunicación, juego, fotografía, radio, noticias, música, películas, videos y televisión, así como a la participación en redes sociales.

De esta manera, se puede decir como bien aduce Moreno (2013), la relación entre la telefonía móvil y las familias es multifacética y puede ser diferente en cada una de ellas; sin embargo, ayuda a interconectar las necesidades de padres y madres e hijos, conectándose a las diversas realidades de las personas.

Se trata entonces, como lo indica la UNICEF (2017) de aprovechar este recurso de forma adecuada para conectarse a un mundo de oportunidades.

### **III. USO DE LA TECNOLOGÍA COMO MEDIADOR DE LA SUPERVISIÓN, COMUNICACIÓN Y VÍNCULOS AFECTIVOS: estrategias de interacción**

Como se ha comentado en párrafos anteriores, la sociedad en las últimas décadas ha tenido cambios trascendentales con el uso de la tecnología. Cambios que han reestructurado las relaciones, la forma de aprender, comunicarse y vincularse.



No está por demás señalar que, los cambios generan confusión, resistencia, inestabilidad, desconcierto, incertidumbre, estrés y ansiedad, por citar algunos aspectos. Pero la vida es cambiante. Heráclito decía que, “*lo único constante es el cambio*”, sólo que la humanidad nos resistimos a este hecho eminente. Para ello es necesario ejercitar la adaptación y propiciar un cambio de postura. Una postura, señala Dreier (1999) se elabora contrastando y comparando las comprensiones y orientaciones de diversas participaciones y preocupaciones locales.

La adaptación al entorno, agrega Quiroz (2017), siempre ha planteado grandes retos para la humanidad. En adición a dicho planteamiento, resaltaría que la familia contemporánea no está exenta de tales retos, por lo contrario, puede constituirse en un agente activo del posicionamiento de nuevas formas de socialización, estableciendo las bases prosociales y de autorregulación afectiva.

Concuerdo con el autor en señalar que, el vínculo que se establece en las relaciones paternas y maternas es la base de la socialización y comienzo del establecimiento de los afectos profundos, a partir de ellos cada individuo desarrollará durante toda su vida una serie de enlaces afectivos con los cuales irá tejiendo de manera gradual su vida y dará forma a su mundo afectivo, no lo condiciona, pero sí tiene influencia decisiva.

Nos encontramos entonces ante un panorama que nos sitúa a retos, nuevas prácticas, nuevas formas de vincularnos, comunicarnos como una alternativa ante los cambios eminentes que la vida cotidiana conlleva.

Coincido con Moreno (2013) en que, “las nuevas formas de interacción que plantean las nuevas tecnologías de la comunicación y la información permiten plantear la posibilidad de nuevos ambientes, que tal vez les faciliten desarrollar a los hijos otras estrategias para enfrentar su proceso de socialización (...) una nueva realidad familiar, de nuevos roles y nuevas modalidades de referencialidad” (p.205).

Como lente de abordaje ante tales disyuntivas, el presente trabajo pretende proponer algunas ideas o estrategias que orienten a los padres y madres contemporáneos



de clase media<sup>4</sup>, que están ausentes por diversos motivos: por largas jornadas laborales, migración laboral, viajes, divorcio y/o hospitalización; como también para aquellos padres y madres que cotidianamente conviven presencialmente con sus hijos. Para todos ellos, una alternativa es acercarlos a través de la tecnología móvil para favorecer la supervisión de sus hijos, la comunicación y estrechar sus vínculos afectivos en una interacción que diluya una brecha generacional o espacial.

Subrayo que esta alternativa, no excluye, ni es equivalente, ni elimina la importancia y cualidad de la presencialidad parental, que implica la percepción entre las personas, involucrando aspectos como: la espontaneidad, la cercanía, el lenguaje verbal y no verbal, el contacto visual, la mirada, los gestos, postura, tono y modalidades que se transmiten con las manifestaciones de afectos, y un sinnúmero de peculiaridades que ocurren en la interacción vis a vis. No obstante, la intención de ofrecer la tecnología móvil como una alternativa es proporcionar a los padres y madres habilidades que favorezcan y faciliten la interacción familiar, socialización y autorregulación cognitiva-afectiva, y consigo generar nuevos hábitos y costumbres de interrelación.

En palabras de Restrepo (2020), la integración de las TIC en el contexto familiar promueve cambios en el estilo de vida, los procesos de comunicación y las estructuras de los vínculos dentro de las familias. Toda vez como plantean Gómez y Hernández (2022), dichas tecnologías han evolucionado para integrar funciones de información, diversión, comunicación y trabajo.

### **III.1 La tecnología móvil como mediador de los vínculos afectivos: estrategias de interacción**

La siguiente propuesta son estrategias que cada familia en su dinámica al interior, puede retomar las que así considere viables y/o adaptarlas de acuerdo a sus necesidades, valores, expectativas y circunstancias. Éstas están desglosadas en los siguientes rubros: disciplina y supervisión, comunicación, desarrollo afectivo y expresión de emociones, convivencia y solución de conflictos.

---

<sup>4</sup> Como también para padres y madres de otros estratos económicos



### ➤ **Disciplina y Supervisión**

“La familia, y, particularmente, los padres-madres son los primeros encargados de normativizar la vida de sus hijos, de establecer las reglas y una disciplina que potencialmente les permita desenvolverse social y afectivamente con otros agentes y en otros contextos socializantes. Hablar de disciplina, parece una perogrullada, sin embargo, es una actividad rectora y, particularmente formativa para el desarrollo de cualquier individuo” (Covarrubias, 2012, p. 134<sup>5</sup>).

Entendemos por disciplina “a las reglas y normas explícitas e implícitas que se aplican y acostumbran al interior de cada familia, con el propósito de delimitar el comportamiento de los hijos/as, organizar la vida familiar social y afectiva” (Covarrubias, op. cit., p 135).

Para promover la disciplina de comportamientos, actitudes y afectos está la regulación parental de las actividades de sus hijos, lo cual implica la supervisión de tareas y su orientación en dos modalidades, presencial y virtual.

Cuando el padre o madre determinan qué hacer y cómo hacerlo, se constituye en la regulación externa que evoluciona a el acompañamiento de la realización de actividades, concientización de afectos y apropiación de conocimientos, normas y costumbres por parte de los hijos; que finalmente derivan en procesos de autorregulación de actividades, afectos y conocimientos de los menores.

Es importante que los padres y madres participen en las diferentes etapas de este proceso para propiciar un comportamiento autorregulado en los niños. Una estrategia para llevarlo a cabo es que, por medio de la telefonía móvil en algún(os) momento(s) del día, los padres y madres pueden comunicarse con sus hijos –verbalmente o por mensaje– para supervisar, guiar y /o reorientar las actividades de los niños. O bien acordar con ellos, algunas metas, su planeación y el reporte de su cumplimiento, dando oportunidad nuevamente de la retroalimentación y convivencia. Esto, añade Sabater (2022), promueve la madurez y responsabilidad en los infantes. Sin embargo, como

---

<sup>5</sup> Para más información sobre los estilos disciplinarios véase Covarrubias, (2012). Amor y Disciplina. Afectividad Parental y Estrategias Disciplinarias en Familias Contemporáneas. Editorial académica española.



agrega la autora, esos objetivos deben ser realistas y consensuados con los pequeños, además de motivantes. Cuidando como enfatiza la autora, en no exagerar el reconocimiento de los logros y habilidades de los infantes aplicando calificativos superlativos como: eres genial, lo máximo, superinteligente y extraordinario, entre otros. En mi opinión, estos calificativos excesivos repercuten desfavorablemente en los niños porque propician un autoconcepto exagerado, no realista.

La autora opina que este tipo de vínculo parental puede ser producto de la falta de tiempo para la convivencia de los hijos. Personalmente considero que también puede ser producto de una compensación afectiva, donde se deja de lado retroalimentar objetivamente la realización de actividades, la consecución de objetivos, y, sobre todo, el apoyo necesario para reconocer y corregir errores a consecuencia de la falta de supervisión en la convivencia cotidiana.

El vínculo parental con los hijos idealmente se formaría y tendría un efecto benéfico cuando el padre o madre participan activamente de las actividades cotidianas domésticas, escolares y recreativas, entre otras. Sin embargo, cuando los padres-madres no coinciden espacial y temporalmente con sus hijos, su participación e influencia puede ser a través de interacción virtual, utilizando la telefonía móvil y sus aplicaciones, por ejemplo, por medio de videollamadas, mensajes de texto, mensajes de voz, modalidades con las que complementaría su influencia para contribuir al sano desarrollo de actividades y valores de los hijos.

A través de la telefonía móvil se hará presente una figura de autoridad que idealmente lo guíe, apoye, establezca límites y normas, lo cual traerá consigo que el niño pueda entender, integrar y asumir las reglas y normas que rigen el mundo en el que vive, elementos necesarios para su adaptación a la vida socioemocional.

Dependiendo de cada niño, los periodos para supervisar y retroalimentar se acortarán o extenderán en tiempo y frecuencia de acuerdo a los resultados obtenidos y situaciones particulares.

Sin embargo, es necesario tener presente que, en aras de dicha supervisión, un efecto negativo se produciría si el padre o madre interrumpe frecuentemente las actividades de sus hijos en actividades sociales, escolares y recreativas para priorizar su necesidad de



vigilarlos y controlarlos. La integración social y académica plena de los menores implica que se ajusten a los criterios en diferentes escenarios, por lo que se verán sujetos a la guía y corrección de diferentes figuras de autoridad, pero, si el padre o madre intentan constituirse en la autoridad omnipresente inhibirán la integración social, académica y recreativa de sus hijos. Por ejemplo, si la madre o padre llama o envía mensaje a su hijo para verificar si entregó la tarea o si ató sus zapatos deportivos para su clase de gimnasia o realización de algún deporte, se producirá un efecto adverso, y, la supervisión en este caso será un factor disruptivo de actividades; además de que transmitirán el implícito de que el progenitor es indispensable para que el menor cumpla o realice actividades por sí mismo, sin ser capaz de realizarlas sin supervisión parental, generando un vínculo de dependencia inseguro.

En síntesis, la supervisión parental es recomendable que sea oportuna y de apoyo con la intención de favorecer la autosuficiencia y autonomía de los hijos, evitando que se constituya en un factor disruptivo y limitante.

### ➤ **Comunicación**

Nos comunicamos para transmitir nuestros sentimientos, lo que pensamos, ideas, preocupaciones, experiencias, así como para solucionar conflictos y encontrar alternativas. Por ello, es de suma importancia aprender a comunicarse y ejercitarla desde temprana edad.

La familia es la primera escuela donde aprendemos a comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en ésta repercutirá en cómo interactuamos con los demás. Cuando existe comunicación en la familia se genera un ambiente de unión y afecto (Pi Osorio y Cobián, 2016).

“...De su nivel depende, en gran medida, la calidez de las relaciones e interacciones entre sus miembros; además, permite a la familia expresar sentimientos, emociones y necesidades que favorecen la cohesión y adaptabilidad. En este sentido, cada familia elige la manera de comunicación en su interior (...). Cuando los padres son abiertos a la comunicación alientan a sus



hijos a expresarse con mayor facilidad, y les generan confianza para opinar, argumentar sus ideas y mostrar con mayor facilidad sus sentimientos y emociones” (Marin, Quintero y Rivera, 2019, p.172-173).

Es propicio que los padres y madres establezcan un ambiente de comunicación, sin importar si están o no presentes. Recordemos que el propósito inicial de la telefonía móvil fue la comunicación; por lo que puede usarse este recurso para comunicarse brevemente en el transcurso del día con sus hijos cualquiera que sea el motivo, o, tan sólo por el gusto de escucharse unos minutos, ya sea por audio, mensaje o incluso por videollamada. Mantenerse comunicados, contar una anécdota del día, la descripción de un suceso breve, enterarse de los acontecido con sus padres, propiciará en el niño la sensación de ser importante y estar integrado a la familia. De igual manera, padres y madres se enterarán, intercambiarán ideas, novedades o cualquier otra situación que vivencien sus hijos en su día a día, lo cual implica que la comunicación sea bidireccional para establecer un clima de confianza e interrelación familiar. Llevar a cabo esta práctica de comunicación proporciona claridad y confianza en los niños, además de favorecer en un futuro sus relaciones interpersonales. Es imprescindible y trascendental, como señala Sampayo y Lezcano (2014) que la familia establezca una comunicación afectiva de manera consciente, a lo cual agregaría que además sea constante y afectiva.

Cabe señalar que la comunicación entre padres-madres e hijos es conveniente que se establezca de manera clara, breve, en un contexto de respeto mutuo de horarios y actividades programadas, para que sea interactiva y de apoyo efectivo.

La comunicación familiar, conjuntamente con la disciplina y supervisión forman parte de los vínculos afectivos, ya que la afectividad está interrelacionada a la forma de pensar-sentir y actuar. Sin embargo, a continuación, se argumentará aludiendo explícitamente al desarrollo de la afectividad y expresión emocional para enfatizar su relevancia y favorecer los vínculos de padres-madres e hijos.



➤ **Desarrollo de la afectividad y expresión de emociones**

Como parte de la comunicación, socialización y desarrollo de la afectividad de los niños es importante la expresión de emociones, ésta se aprende en la co-contrucción con los *otros*: amigos, compañeros, maestros, personajes y muy especialmente en este caso, los padres y madres quienes contribuyen a inhibir y/o modular su expresión. Es necesario reconocer que a diversos padres y madres se les dificulta la expresión explícita de los mismos, no obstante, es importante ejercitarla y mostrar algunos indicadores explícitos para los niños; sentirse amados será una fuerza motora para su desarrollo. La telefonía móvil hoy día permite que expresemos algún gesto de nuestros sentimientos o emociones, por medio de: emoticones, gifs, símbolos, videos, canciones o por medio de algún mensaje explícito que enuncie un sentimiento. Proporcionar al niño algunas manifestaciones explícitas de tal afecto, generará en ellos sentimientos de protección, seguridad, confianza y cariño, además de ampliar su vocabulario emocional.

Preguntarle al niño *cómo está o cómo se siente*, con seguridad responderá la respuesta obligada y convencional que es “*estar bien*”; sin embargo, esta respuesta hará alusión a una respuesta general y no específica, mientras que instarlo a que haga una introspección de sus sentimientos y describa una emoción o estado (como aburrido, temeroso, alegre, enojado, contento, entre otros), propiciará un entrenamiento de habilidades de expresión emocional que coadyuvarán en su desarrollo y beneficio de su socialización e interacción con otras personas.

Darse un tiempo para escuchar a los hijos en tiempo real o a distancia, propicia y fomenta su inteligencia afectiva. Al respecto, Aristóteles decía:

*Sólo las personas con inteligencia afectiva tienen la habilidad de alegrarse, enojarse o entristecerse con la persona correcta, en el momento correcto.*

Lo anterior implica conocer a los pequeños, estimular la expresión de sus emociones de acuerdo a sus circunstancias, hacerlos sentir importantes e integrarse como familia, independientemente del medio en que se realice.



### III.2 Uso de la telefonía móvil como facilitador de la convivencia en tiempo real y a distancia

*Somos lo que hacemos para cambiar lo que somos*

*Eduardo Galeano*

Usar la tecnología como un medio de convivencia es propiciar un acercamiento en esta brecha generacional de padres-madres e hijos. Sabemos que muchos niños hoy dominan más la tecnología que sus propios progenitores, por tal habilidad se les ha denominado la generación digital, y los progenitores, de acuerdo a la clasificación de Gómez y Hernández (2022) se calificarían, dentro de una escala como: analfabetos virtuales, usuarios ocasionales o usuarios consuetudinarios; mientras que los hijos estarían fluctuando entre usuarios consuetudinarios, a diseñadores y programadores de contenidos digitales.

En todas las generaciones anteriores, comenta Quiroz (2019), “los padres tuvieron que aprender a navegar junto a sus hijos y por primera vez vemos una inversión generacional, donde los hijos enseñaron y siguen enseñando a sus padres los caminos de la navegación web y nuevas formas de comunicarse (...). En todas las generaciones anteriores habían sido los padres quienes enseñaban a sus hijos. Internet los puso al revés”. (p. 29).

Por ello la importancia de que los padres y madres conozcan los múltiples usos de la telefonía móvil para la convivencia y entretenimiento con sus hijos en tiempo real y en algunas situaciones, incluso, a gran distancia. Independientemente de cuál sea la nominación o habilidad, es posible el uso de la tecnología móvil como una estrategia de convivencia.

#### ➤ **Actividades de convivencia**

Actualmente es factible participar en algunas actividades de entretenimiento que permitan convivir a los integrantes de la familia incluso a gran distancia, tales como ver una película o un videojuego, donde desde el lugar en que se encuentren es posible enlazarse para llevar a cabo dichas actividades de forma compartida.



El anterior ejemplo permite vislumbrar y destacar que mediante la telefonía móvil se puede compartir, informar, aportar y/o sugerir entre los miembros de la familia, es decir interrelacionarse a partir de múltiples recursos como: una foto, imagen, caricatura, meme, cuentos, adivinanzas, canto, baile, armar rompecabezas, jugar con diversos juegos que ofrece la misma tecnología digital, un tutorial para realizar una manualidad, preparar una receta de comida; incluso para fomentar el arte, pintando con la guía de un programa expofeso, o bien, tomando fotografías que le interesen al niño y compartirla con su padre y/o madre, fomentando desde técnicas de fotografía hasta los motivos, sentimientos e inspiración de la imagen capturada, entre otras actividades.

Asimismo, se puede promover compartir una llamada o videollamada a familiares con otro lugar de residencia, como, por ejemplo: abuelos, tíos, primos, entre otros. Y mantener una interacción con ellos por medio de la creación de un chat familiar.

Para los padres expertos en manejo de tecnología y redes sociales pueden compartir con sus hijos el diseño y programación de blogs, páginas web, sitios, foros, por citar algunos ejemplos.

En fin, las posibilidades de integrarse y convivir como familia son múltiples. La intención es proponer un uso alternativo a la telefonía móvil para compartir diversión y fomentar la comunicación e integración familiar.

Cabe resaltar que, la relación afectiva entre padres e hijos se puede complementar con el buen uso de los teléfonos celulares, pero de ninguna manera, sustituye la convivencia con respeto y amor con sus hijos, ni la riqueza de su interacción presencial.

### **III.3 Solución de conflictos**

Cualquiera de las actividades que se implemente con los niños, en su interacción puede desencadenarles frustración y enojo. Sin embargo, cuantiosos padres suelen incurrir, comenta Sabater (2022) en proteger a sus hijos de sus propias emociones, si llora, está triste o frustrado, resulta tentador comprarles un helado o un juguete, anulando el aprendizaje del suceso; por lo contrario, dañando su autoestima al



minimizar sus emociones o al quitarles la oportunidad de aprender a regular sus emociones.

Por ello es relevante, que los padres y madres, ausentes o presentes, desarrollen habilidades de regulación-autorregulación. Esto implica guiarlos en sus pensamientos, sentimientos y acciones que permitan cumplir con sus metas para que por sí mismos los niños en su propio proceso, sean capaces de llevarlas a cabo.

En palabras de Rodrigo y Palacios (2000) es importante que los padres y madres encaucen el comportamiento de los hijos en una determinada dirección, poniendo límites a sus deseos, procurándoles satisfacciones y haciéndoles soportar sus frustraciones. Añadiría que, además, orientando la forma de percibir los problemas y resignificándolos para encontrar soluciones.

Todas estas estrategias se constituyen en *estrategias de socialización* de los padres y madres, por medio de las cuales intervienen para educar lo que consideran apropiado y deseable para sus hijos en su integración social.

Coincido con Amaya y Prado (2014) que una de las funciones más importantes de los padres es enseñar a sus hijos a escoger sus metas, tomar buenas decisiones y resolver problemas, como también a superar los fracasos, entre otros aspectos.

A manera de síntesis se puede decir que, es necesario propiciar habilidades parentales ante las vicisitudes de la vida contemporánea para propiciar una infancia responsable y comprometida, donde el uso de la telefonía móvil es factible emplearse con los niños como un recurso alternativo de interacción familiar centrado en aportar el reconocimiento de logros y señalar áreas de oportunidad que contribuyan al desarrollo de los infantes, favoreciendo entre otros aspectos:

- Disciplina y Supervisión
- Comunicación
- Desarrollo afectivo y expresión de emociones, la
- Convivencia en actividades de entretenimiento, así como la
- Solución de conflictos



Cabe precisar, que las anteriores actividades y propuesta están circunscritas a las necesidades, dinámica y peculiaridades de cada familia, considerando que cada una de ellas es única y tiene un estilo en particular. Incorporar dichas actividades mediadas por la telefonía móvil promueve la adaptación a una nueva era tecnológica y un cambio en los estilos de relación parental, comunicación, y, sobre todo, de vinculación afectiva.

Es importante tener en cuenta las recomendaciones que Gómez y Hernández (2020) sugieren como medidas de precaución al navegar en internet, tales como recordar que cada interacción en internet es una manifestación de valores, donde el anonimato no existe, por lo que no se debe publicar información falsa, agredir o insultar a otros, propagar material, agresivo o difamatorio porque si no sería considerado como responsable de un mal uso de la red, bandeando entre irresponsable, falta de cortesía, agresivo a infractor de la ley.

En este trabajo se concuerda con los autores cuando enfatizan que las actividades en línea son tan importantes como las actividades presenciales con la familia, los amigos, compañeros de escuela o con los vecinos.

### **Discusión**

Las exigencias y cambios económicos, sociales, culturales y políticos de la época contemporánea en nuestro país –como de otros– han sido factores de suma importancia en la transformación de los contextos, de las relaciones, las dinámicas y de los patrones de crianza. Afirmando que, si la esfera social cambia, necesariamente los individuos que pertenecen a las familias también cambian (Rivera y Covarrubias, 2021).

Se ha planteado que, los cambios son parte de la vida, son inevitables, pero existe una gran tendencia a resistirnos y oponernos a éstos. Sin embargo, como parte de Psicología y de las Ciencias Sociales es importante educar a adaptarnos a ellos, resignificando los pensamientos, creencias, hábitos y emociones que el cambio genera. Sócrates decía:

*El secreto del cambio es enfocar toda tu energía, no en  
luchar contra lo viejo, sino en construir lo nuevo.*



Como se planteó en el cuerpo de este trabajo, uno de los grandes cambios que se ha generado en las últimas décadas es la incorporación de la tecnología en distintos ámbitos de nuestra vida. En particular la tecnología móvil ha ocupado una dimensión muy amplia. Donde algunos adquieren el teléfono móvil de última generación por el prestigio de portarlo, y otros, por la enorme potencialidad en sus usos para mejorar las relaciones interpersonales, sociales y familiares.

La relación entre el teléfono móvil y las familias ha tenido un gran impacto; sin embargo, es posible percibir que éste interconecta las necesidades de padres-madres e hijos. Por ello, se requiere de una mayor comprensión de las nuevas dinámicas relacionales y de la manera en cómo los niños están afrontando su desarrollo bajo este panorama (Moreno, 2013), así como también sus padres y madres.

Se ha discutido, sobre todo, los factores nocivos del uso de la tecnología en los niños. Coincido con Legarreta (2019) que, en la actualidad se ha distorsionado su utilidad, priorizando la diversión. De tal manera que, la falta de orientación, supervisión, y excesivo uso, por supuesto puede desencadenar alteraciones en el desarrollo de los niños.

Por ello es necesario guiarlos, para hacer un buen uso de dicho recurso. De esta manera, la telefonía móvil será significativa y transformadora cuando sea usada con la intención de proyectar las expectativas familiares y sociales hacia una mayor y mejor cultura, conocimientos y habilidades, que contribuyen a un uso equilibrado y como un recurso de la interacción familiar para la supervisión, comunicación y un medio de convivencia y carácter lúdico que favorezca el vínculo afectivo de padres-madres e hijos; propiciando un acercamiento entre sus miembros y un desdibujamiento de la brecha generacional. Y con ello, una adaptación al cambio de las familias contemporáneas, incorporando nuevos roles y alternativas de relación para el caso de ser padres-madres ausentes, sin que esta condición sea una limitación para fortalecer los vínculos sociales y afectivos, y, sobre todo, la estima y seguridad del niño, en un marco de normas, límites y afectos, cuya suma y equilibrio potencializarán su desarrollo proporcionándole habilidades psicosociales.



REH- REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES e-ISSN 2675-410X

En síntesis, la telefonía móvil revolucionó las relaciones interpersonales, familiares y sociales y puede ser un medio que promueva la guía, comunicación y vínculo afectivo en familias contemporáneas con hijos escolares; sin embargo, ningún aparato tecnológico puede, ni es conveniente que sustituya la convivencia presencial entre padres-madres e hijos con disciplina, amor y respeto mutuo.

### Referencias

- Aguirre, E. (2000). Cambios sociales y Prácticas de Crianza en la Familia Colombiana. En Aguirre-Dávila, E. y Yáñez, J. *Discusiones en la Psicología Contemporánea*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Amaya, J. y Prado, E. (2014). *Padres ausentes, hijos desconectados y vacíos. Patologías del siglo XXI*. México: Trillas.
- Asociación Mexicana de Internet (2022). 8° Estudio sobre los Hábitos de Personas Usuaris de Internet en México 2022. Recuperado de: <https://www.asociaciondeinternet.mx/estudios/habitos-de-internet>
- Castoriadis, C. (2005). Lo imaginario: la creación en el dominio histórico social. En: *Los dominios del hombre: Las encrucijadas del laberinto*. Barcelona: Gedisa (3ª Ed) (pp. 64-77).
- Chávez, M. (2015). *Hijos invisibles. Da a tus hijos uno de los más grandes regalos de amor: "ser vistos"*. México: Grijalbo
- Covarrubias, A. (2012). *Amor y Disciplina. Afectividad Parental y Estrategias Disciplinarias en Familias Contemporáneas*. España: Editorial académica española.
- Dreier, O. (1999). Trayectorias personales de participación a través de contextos de práctica social. *Revista de Psicología Social*. 3 (1). Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Profesionales.



REH- REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES e-ISSN 2675-410X

- Gómez, J. y Hernández, E. (2020). Violencia en internet y redes sociales. En: *Violencia Escolar Alternativas para la Familia*. México: Asociación Mexicana de Alternativas para la Psicología, (pp. 114-138). México.
- Gómez, J. y Hernández, E. (2022). *Violencia Escolar. Alternativas para la Escuela*. México: Asociación Mexicana de Alternativas para la Psicología.
- Hernández, A (2010). Un Horizonte para Contemplar las Transformaciones de la Familia en la Contemporaneidad. *Revista Trabajo Social*, (9), 1–17. Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistraso/article/view/5278>
- INEGI (2021). *Comunicado de prensa núm. 350/22 4 de julio de 2022 página 1/19*. Recuperado de: [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/OtrTemEcon/ENDUTIH\\_21.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/OtrTemEcon/ENDUTIH_21.pdf)
- Legarreta, R., Betancourt, D. y Rojas, T. (2019). Tecnología presente, padres ausentes. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*. 4 (2), enero-diciembre 2019, pp. 1201-1208.
- Levine, M. (2008). *El precio del privilegio. Como la presión de los padres y las ventajas materiales están creando una generación de jóvenes desvinculados e infelices*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Marín, P., Quintero, A. y Rivera, C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), (enero-junio) 164-183. DOI: Recuperado de: <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Moreno, D. (2013). Familias cambiantes, paternidad en crisis. *Psicología desde el Caribe*, Barranquilla, Colombia, 2013, 30(1), 177-209 [fecha de Consulta 18 de octubre de 2022]. ISSN: 0123-417X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328600009>
- Musito, G., Román, J. y García, E. (1988). *La disciplina familiar. Educación familiar y ambiente escolar. Familia y educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos*. Barcelona: Labor Universitaria.



REH- REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES e-ISSN 2675-410X

OMS (2019). Noticias ONU. Mirada global Historias humanas. Recuperado de:  
<https://news.un.org/es/story/2019/04/1454801>

Pi Osoria, A. y Cobián, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. Versión on-line: ISSN 1028-4818 Multimed. *Revista Médica*. Cuba, Granma RPNS-1853, Multimed 2016; 20(2) marzo-abril.

Prado, E. y Amaya, J. (2012). *Padres ausentes, hijos desconectados y vacíos. Patologías del siglo XXI*. México: Trillas.

Quiroz, A. (2017). *Padres consciencia. Psicología de la crianza*. México: Editorial Línea Continua.

Quiroz, A. (2019). *Adolescente en construcción, disculpe las molestias que esta obra le ocasionan*. México: Editorial Línea Continua.

Restrepo, J. (2020). *¿La tecnología me ayuda o no en el desarrollo y educación de mi hijo?: nuevas tecnologías como elemento mediador en la interacción familiar y su relación con los vínculos afectivos*. Trabajo de grado – Pregrado. Editores Universidad Externado de Colombia.  
<https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/3861>

Rivera, A. y Covarrubias, A. (2021) Parentalidad presente pero ausente: implicaciones en el desarrollo infantil. *Ámbitos de intervención Psicológica. Alternativas de Atención*. México: Amapsi Editorial, versión digital, 2021, ISBN: 978-60798862-4-0. pp. 95-107.

Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (2000). *Conceptos y dimensiones en el análisis coord.) Familia y Desarrollo Humano*. España: Alianza (55-70).

Sabater, V. (2022). *Formas en que los padres dañan la autoestima de sus hijos*  
<https://lamenteesmaravillosa.com/formas-en-que-los-padres-danan-autoestima-hijos/> Consultado 24 octubre 2022

Sampayo, I. y Lezcano, H. (2014). Acciones de orientación familiar para prevenir la carencia afectiva en los niños mediante la comunicación. *Razón y Palabra* [en



REH- REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES e-ISSN 2675-410X

línea]. Quito, Ecuador, 2014, (88), [fecha de consulta 18 de octubre de 2022].

ISSN: Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199532731033>

UNICEF (2017). El estado Mundial de la Infancia: Niños en un Mundo digital. Usos móviles. Recuperado de:

[https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=kZ\\_9DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR2&dq=UNICEF+uso+moviles&ots=hTe9mankFu&sig=LNrUoobjMvv4bGq9MKsQCuG76FM#v=onepage&q=UNICEF%20uso%20moviles&f=false](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=kZ_9DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR2&dq=UNICEF+uso+moviles&ots=hTe9mankFu&sig=LNrUoobjMvv4bGq9MKsQCuG76FM#v=onepage&q=UNICEF%20uso%20moviles&f=false)

**Recibido: 20/9/2022. Aceito: 10/12/2022. Publicado: 1/1/2023.**

#### **Datos de la Autora**

Profesora Titular en Psicología, UNAM, Campus Iztacala, ámbito de Educación, Desarrollo y Docencia. Doctora en Antropología de las Relaciones de Género, por la Escuela Nacional de Antropología e Historia. Maestría en Psicología Educativa por la UNAM, Licenciatura en Psicología, Escuela Nacional de Estudios Profesionales, Iztacala, UNAM. Especialista en temas de desarrollo psicológico, educación, relaciones padres-hijos, maternidad, autorregulación emocional, creencias y emociones, formación de valores, género, entre otros. Ha publicado capítulos en libros especializados y artículos en diversas revistas especializadas nacionales e internacionales en temas de Psicología y de Educación. Publicaciones presentadas en ponencias en eventos especializados nacionales e internacionales.

Correo electrónico: [marianct9@gmail.com](mailto:marianct9@gmail.com)