

Ano 12, Vol XXIII, Número 2, Jul-Dez, 2019, p. 365-380.

NIVEL SOCIOECONÓMICO Y HABILIDADES CONFORMADORAS DEL DESARROLLO PERSONAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS - FLEXIBILIDAD

Suely A. do N. Mascarenhas
Gloria Fariñas León
Adrián Cuevas Jiménez
Karen Paola Retana Arce
María Guadalupe González Padilla

Resumen: Teniendo en cuenta las características de la sociedad actual, la división de las personas en clases sociales de acuerdo con el poder económico ha ampliado históricamente el abismo de bien vivir entre las clases sociales. Esto pone en desventaja las condiciones materiales de una parte importante de la sociedad con bajas condiciones económicas y financieras, condiciones de vida y bienestar psicosocial precarios. Sabemos que el desarrollo personal es un fenómeno multidimensional único e irreplicable con facetas en los campos psicológico, emocional, físico, social y cognitivo. La psicopedagogía, como pedagogía científica, investiga las variables cognitivas y contextuales que influyen y determinan el desarrollo personal y el aprendizaje de los estudiantes. Teniendo en cuenta el propósito del evento, este trabajo tiene como objetivo presentar y analizar el impacto del estado socioeconómico en las habilidades conformadoras del desarrollo personal, cuya escala (EAHCDP, Mascarenhas & Fariñas, 2019) se aplicó por Internet entre marzo y septiembre de 2019 a $n = 837$ estudiantes de educación superior masculinos y femeninos de diferentes países de habla portuguesa y española (Brasil, México, Portugal, España, Mozambique, Angola, Bolivia, Colombia, Venezuela y República Dominicana), matriculados en diferentes cursos y universidades públicas y privadas con el apoyo de investigadores colaboradores. El procesamiento de los datos se realizó de acuerdo con los objetivos de esta dimensión de investigación, con la ayuda de Excel y el software SPSS. En términos de resultados, a partir del análisis de la información proporcionada por esta dimensión de investigación, podemos afirmar que, a partir del análisis realizado, *Anova Kruskal Wallis*, encontramos diferencias estadísticamente significativas favorables para estudiantes con mayor poder económico, con respecto al ítem 6. “Soy flexible en las situaciones de la vida”, $\chi^2 13,196$, gl 5,

$p=0,022$. Los resultados muestran la importancia de la evaluación de las Habilidades Conformadoras del Desarrollo Personal (HCDP) para el sistema de gestión psicopedagógica en la educación superior, se considera la orientación para la auto-organización del aprendizaje y de su control-evaluación-retroalimentación por un lado, y por otro lado, la importancia e impacto de los aspectos económicos sobre los estados psicoemocionales de los estudiantes en especial la flexibilidad.

Palabras clave: Nivel socioeconómico, Habilidades, Desarrollo personal, Estudiantes Universitarios, Auto-organización del aprendizaje, Control-evaluación-retroalimentación del aprendizaje, Flexibilidad.

Abstract: Taking into account the characteristics of today's society, the division of people into social classes according to economic power has historically expanded the abyss of living well between social classes. This puts us at a disadvantage, the material conditions of an important part of society with low economic and financial conditions, living conditions and precarious psychosocial well-being. We know that personal development is a unique and unrepeatable multidimensional phenomenon with facets in the psychological, emotional, physical, social and cognitive fields. Psychopedagogy, as a scientific pedagogy, investigates cognitive and contextual variables that influence and determine the personal development and learning of students. Taking into account the purpose of the event, this work aims to present and analyze the impact of the socioeconomic status (in personal development skills) on the skills of personal development, whose scale (EAHCDP, Mascarenhas & Fariñas, 2019) was applied online between March and September 2019 an = 837 male and female's in higher education students from Portuguese and Spanish speaking countries (Brazil, Mexico, Portugal, Spain, Mozambique, Angola, Bolivia, Colombia, Venezuela and the Dominican Republic), enrolled in different courses in public and private universities. With the support of collaborating researchers. The data processing was carried out in accordance with the objectives of this research dimension, with the help of Excel and the SPSS software. In terms of results, from the analysis of the information provided by this research dimension, we can affirm that, from the analysis carried out, Anova Kruskal Wallis, we found statistically significant differences favorable for students with greater economic power, with respect to item 6 "I am flexible in life situations", x^2

13,196, gl 5, $p = 0,022$. The results show the importance of the evaluation of the Personal Development Training Skills (HCDP) for the psycho-pedagogical management system in higher education, it is considered the orientation for the self-organization of learning and its control-evaluation-feedback by a on the other hand, and on the other hand, the importance and impact of economic aspects on the psycho-emotional states of students, especially flexibility.

Key Words: Social economic level, Skills, Personal development, University students, Self-organization of learning, Control-evaluation-feedback of learning, Flexibility.

La educación superior en América Latina, desde la década de los 90, ha presentado un marcado interés por la calidad educativa, pues observó en ella una herramienta fundamental para responder ante las exigencias que conlleva el fenómeno de la globalización. Para poder medir o clasificar la calidad educativa de una institución universitaria, es fundamental tomar en cuenta el rendimiento escolar de los estudiantes que residen en tal institución. Por rendimiento académico entendemos, el conjunto de diferentes y complejos factores que influyen en la persona que aprende, este ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa (Pérez, Ramón & Sánchez, 2000), (Vélez & Roa, 2005). El rendimiento académico por ser un fenómeno multicausal, es afectado por distintas variables, en este caso nos enfocaremos en como el nivel socioeconómico afecta las habilidades conformadoras del desarrollo personal. Este conjunto de habilidades, se vuelve fundamental para esta investigación dada su relevancia, pues como lo plantea Fariñas en 2004, “dado su grado de generalización y poder auto regulador del desarrollo integral de la personalidad, pueden ser colocadas como columna vertebral de cualquier currículo que pretenda despegar el potencial del desarrollo psicológico de desarrollo personal” (Fariñas, 2004). A diferencia de otras habilidades como el dominio de la ortografía y caligrafía, conocimiento en matemáticas y cálculo, memorización de eventos históricos, lugares geográficos y sus capitales, las habilidades conformadoras de desarrollo personal son mecanismos de autodesarrollo, que como profesionales consternados por un mejor desarrollo académico y personal de los estudiantes debemos tener presentes siempre (Fariñas, *Ibíd*).

De entre las habilidades evaluadas en la investigación con la Escala de evaluación de las habilidades para el desarrollo personal (Mascarenhas & Fariñas, 2019; Mascarenhas et. Al. 2019) destacamos:

Estudio sistemático- Los estudiantes organizan sus materiales para el estudio de acuerdo con las asignaturas, organizan horarios regulares y apuntes para las clases.

Lectura sistemática y profunda- buscan reunir todos los materiales recomendados por los docentes de las asignaturas y dedican tiempo necesario para la comprensión profunda de los temas en estudios.

Auto conocimiento – los estudiantes conocen sus puntos fuertes y débiles, buscan ayuda de maestros, bibliotecarios, colegas y tutores para superar sus límites personales en las diferentes asignaturas.

Gestión del tiempo – Los estudiantes poseen habilidades de organización personal para lograr realizar las actividades de orden personal y académica con eficiencia.

Planeamiento personal – Los estudiantes saben organizar sus vidas en todas las dimensiones (personal, familiar, social y académica) de modo a lograr cumplir sus compromisos con éxito.

Flexibilidad- Los estudiantes son flexibles y buscan alternativas para solucionar sus problemas en los campos personal, social y académico. Superan obstáculos y dificultades con creatividad y visión positiva.

Apertura para otras visiones de mundo- Los estudiantes son flexibles en sus paradigmas, están abiertos a nuevas ideas y perspectivas de estudios y trabajos académicos en general.

Creatividad – Los estudiantes buscan innovar en sus estudios, al igual que en las labores académicas de modo a obtener los mejores resultados.

Sentido crítico, conciencia histórica- Los estudiantes conocen la historia de sus países y pueblos, valoran sus culturas y tradiciones, presentan sugerencias para solucionar problemas sociales de la sociedad en general.

Esas habilidades si son bien desarrolladas pueden apoyar los estudiantes universitarios en sus trayectorias académicas favoreciendo el éxito y el bien estar (Fariñas, 2004). Por el momento nos vamos a concentrar solo en una de las habilidades anteriormente mencionadas, la flexibilidad. Esta, según Papazian, Alfonso y Luzondo (2006), consiste en un proceso mental que depende de la edad y que impone demandas a

los procesos de inhibición y a la memoria de trabajo. Mientras que Cartwright (2002), la define como la habilidad que nos ayuda a considerar múltiples aspectos de los estímulos de manera simultánea. Por esa razón podemos decir que la flexibilidad es fundamental para la solución de problemas interpersonales, que implica un proceso cognitivo-interpersonal orientado a identificar una solución aceptable para todas las personas, considerar como las propias acciones pueden resolver el problema, pero al mismo tiempo pueden afectar a otros y a uno mismo (D’Zurilla, Nezu, 2006), lo que lo convierte en un componente de la competencia social. Así es como García Perez y Magaz Lago (1998) consideran la cantidad de respuestas que un persona plantea en dichas variables como un indicador de flexibilidad de pensamiento.

Resaltamos la importancia de esta habilidad pues, la solución de problemas promueve el mutuo soporte intelectual y social en las relaciones con pares impactando positivamente en el desarrollo afectivo, moral y cognitivo (Caprara, Barbara-nelli, Pastorelli, Bandura, & Zimbardo, 2000).

Por otro lado, es importante mencionar que las condiciones económicas del entorno en el que viven, que son responsabilidad del estado administrador de la sociedad como institución, y no de las personas que son particularmente miembros de ese estado como habitantes, afectan las oportunidades para el desarrollo de las potencialidades y capacidades individuales de los ciudadanos y pueden comprometer la calidad de vida al igual que sus condiciones de vida personales y familiares. El entorno empobrecido que es responsabilidad del estado puede poner a las personas en gran medida en condiciones precarias de existencia y desarrollo que las "clasifica" como de bajos ingresos, "indigentes", "pobres".

Entendemos el fenómeno del "empobrecimiento" de las personas como responsabilidad política y económica de los encargados del Estado. Las personas que han sido blanco de un gobierno que no se hace cargo de sus responsabilidades de promover el desarrollo de las potencialidades y capacidades de sus ciudadanos, independientemente de su ubicación geográfica, es el generador de estereotipos asociados con la condición de pobreza material en la que vive una gran parte de la población. La población del planeta queda relegada. El supuesto "rechazo de los pobres" en nuestra forma de analizar el fenómeno es una especie de autodefensa por omisión individual y colectiva frente al proceso histórico, económico y político de explotación

de clase registrado en los últimos cinco siglos de la humanidad de una manera sorprendente.

Diferentes autores han hablado del impacto del nivel socioeconómico en los resultados académicos, entre ellos Cohen (2002), quien hace referencia a un estudio del Banco Mundial en 1995, donde se demostró que entre un 40% y 50% de los resultados académicos está fuertemente asociados al impacto de las características del contexto socioeconómico y familiar. Por su parte, Castejón y Pérez (1998) hacen referencia a lo usual que es encontrar investigaciones que apoyan la tesis de que a mayor nivel económico, mejores resultados académicos, aunque es difícil anunciar que un nivel económico bajo sea un indicador directo de un bajo rendimiento escolar, pues no es la única variable que influye en este.

Sugerimos que la "aporofobia" de la forma del concepto propagado puede ser una manifestación del remordimiento por la omisión histórica que generó la desigualdad social, por un lado, y el miedo a tener que reparar la acción de omisión por el otro. Con costos económicos que pueden reducir las condiciones de vida acomodadas y el bienestar de la parte "no empobrecida" de la sociedad.

Esta porción que ha estado disfrutando durante más de cinco siglos (desde la implementación del fenómeno histórico de la colonización de algunas civilizaciones con mayor tecnología de guerra sobre civilizaciones con menor tecnología de guerra) los recursos de la naturaleza y el trabajo apropiado por la sociedad económicamente más favorecida o "rica" que incluye a los miembros de las civilizaciones oprimidas, explotadas, marginadas y colonizadas.

La fobia en realidad puede ser que, con el avance de las conciencias humanas y la difusión de la verdad histórica sobre las civilizaciones colonizadas, más o menos la porción que se apropió de los frutos del trabajo esclavizado y las riquezas de los territorios invadidos y explotados, reparará el daño, dividirá las riquezas que pertenecen a todos los seres humanos. Instintivamente, como seres humanos, conocemos y reconocemos el valor y la dignidad de cada persona. La reparación de la expropiación histórica ciertamente está en camino.

En este trabajo, parte de una investigación internacional más amplia, presentamos y discutimos los resultados sobre el impacto de una condición económica familiar adecuada en las habilidades conformadoras del desarrollo personal en la educación

superior. Entendemos que la educación superior tiene la responsabilidad de promover, entre otros, tres tipos de competencias y habilidades: (i) competencias técnicas en diferentes áreas del conocimiento humano; (ii) habilidades científicas y (iii) habilidades ciudadanas. El desarrollo de las habilidades y potencialidades humanas implica la promoción por parte del sistema educativo formal de las siguientes habilidades en los estudiantes: capacidad de lectura investigativa integral, capacidad para planificar su propio proyecto y trayectoria de vida en los ámbitos personal, profesional y social, capacidad para reflexión crítica, conocimiento histórico cultural de su sociedad y de la humanidad en su conjunto, flexibilidad, creatividad, responsabilidad personal y social.

Participantes

Participaron en esta fase de la investigación: n= 881 personas de diferentes países: Brasil, México, España, Portugal, Mozambique, Bolivia, Colombia, Venezuela y República Dominicana.

En cuanto al tipo de institución de educación superior participantes en esta primera fase de la investigación, registramos 88,3% de los participantes están vinculados a las instituciones públicas y 11,7% a instituciones privadas. En cuanto a la modalidad de curso o carrera a la que los participantes están vinculados, podemos destacar que 79,3% presencial, 1,2%, semi presencial y 19,4% EAD (Educación a distancia).

Con respecto a la categoría de investigación de los participantes en esta primera fase n=837 (80,7%) son estudiantes, n= 106 (12%), profesores y n=64 (7,3%) técnicos.

Dentro de los participantes 63,5% son del sexo femenino y 36,5% do sexo masculino. Edades de entre 18 e 70 años, $M= 30,6$; $DP=12,17$.

Con respecto a la identidad étnica, 19,9% los participantes identifican-se cómo blancos , 12,6%; como negros, 62,8% como mestizo/pardo y 4,8, cómo integrantes de los pueblos nativos del territorio, clasificados cómo “indígenas”

Según el estado civil de los participantes, 66,5% son solteros; 20,1% son casados/as, 8,9% viven en unión libre, 4,1% son divorciados y 0,5% son viudos.

De los estudiantes que participarán da investigación n=138 (19,3%) reciben apoyo financiero del gobierno y n= 576 (80,7%) no reciben. Lo que demuestra la necesidad de ampliación de las políticas públicas de apoyo financiero y económico para estudiantes

provenientes de camadas sociales menos favorecidas económicamente. Cuánto la suficiencia de los ingresos familiares, n=139 (15,8%) de los participantes informarán que no; n=451 (51,2%) informarán en parte y n=291 (33%) contestarán que sí. O sea, n= 590 (67%) de los participantes en alguna medida tienen dificultades para atender las necesidades económicas de sus familias. Los tipos de apoyos que reciben son: beca para alumnado universitario, Becas para estudiantes según unos baremos estipulados de los cuales depende la cuantía a recibir, Beca manutención, Seguro Popular, Apoyo económico para personas con discapacidad, Beca Conacyt, Apoyo para fortalecimiento cooperativo, Apoyos a estudiantes universitario, manutención de adulto mayor, tarjeta de solidaridad y tarjeta de comida ayuda de ancianos.

Instrumento para obtención de datos

Para atender los objetivos de esta dimensión de la investigación fue aplicada la escala de evaluación de las Habilidades Conformadoras del desarrollo personal (Mascarenhas & Fariñas, 2019) asociada a un cuestionario con informaciones socioeconómicas. La escala está organizada en formato Likert de 5 puntos, siendo 1 totalmente en desacuerdo y el 5 totalmente de acuerdo.

Procedimiento para obtención de datos

Los datos presentados y analizados en este trabajo fueron obtenidos mediante la aplicación de un formato de colecta de datos vía internet (e-mail o teléfono móvil) con apoyo de los investigadores colaboradores de diferentes universidades y países que integran la iniciativa de investigación, observando procedimientos éticos internacionales vigentes. La participación fue voluntaria y anónima, siendo asegurado el anonimato y confidencialidad de las informaciones que serán utilizadas solamente por los investigadores responsables de acuerdo con los objetivos de la investigación.

Procedimientos de tratamiento y análisis de los datos

Después de la obtención inicial de los datos, el primer semestre de 2019, los datos fueron extraídos de la plataforma Googleodocs para los programas informáticos Excel y Word. Después se codificaron y fueron organizados con apoyo del SPSS de acuerdo con los objetivos de la investigación. Los análisis fueron realizados de acuerdo con los objetivos de las dimensiones de la investigación e intereses de los investigadores invitados también involucrados.

Resultados

El instrumento (EEHCDP, Mascarenhas & Fariñas, 2019) aplicado a una muestra de $n = 836$ estudiantes de educación superior registraron un alfa de *Cronbach* de 0.86 considerado muy bueno, lo que indica la idoneidad del instrumento para medir los fenómenos que propone evaluar.

Tabla 1: Estadística descriptiva – Media y Desvío típico, Habilidades Conformadoras del Desarrollo Personal, $n=837$ estudiantes universitarios, 2019

Ítems	N	Min.	Máx.	<u>M</u>	<u>DP</u>
1. Estudio de manera sistemática. La sistematización del conocimiento es crucial en el aprendizaje	837	1,00	5,00	3,37	1,19
2. Leo la bibliografía de las materias para prepararme. La lectura es la base de todo.	837	1,00	5,00	3,55	1,20
3. Conozco mis fortalezas y debilidades y el plazo para alcanzar mis metas.	837	1,00	5,00	3,89	0,96
4. Utilizo mi tiempo realizando actividades positivas para mi desarrollo personal.	837	1,00	5,00	3,67	1,01
5. Planifico bien mi desarrollo personal y superación.	837	1,00	5,00	3,57	1,11
6. Soy flexible en las situaciones de la vida.	837	1,00	5,00	3,77	0,98
7. Busco analizar los problemas considerando todas las posibilidades y puntos de vista.	837	1,00	5,00	3,95	0,94
8. Soy capaz de crear nuevas soluciones a los problemas de la vida, de mis conocimientos y experiencia.	837	1,00	5,00	3,91	0,92
9. Me considero una persona creativa.	837	1,00	5,00	3,95	0,97
10. Comprendo la realidad actual apoyándome en los conocimientos históricos de la sociedad donde vivo	837	1,00	5,00	3,95	0,97
N válido (según lista)	837				

Fuente: Base de datos investigación, LAPESAM/UFAM, 2019.

De la realización del análisis descriptivo de la escala observamos los siguientes indicadores por ítems: 1. “Estudio de manera sistemática. La sistematización del conocimiento es crucial en el aprendizaje”, $\underline{M}= 3,37$; $\underline{DP}=1,19$; 2. “Leo la bibliografía de las materias para prepararme. La lectura es la base de todo”, $\underline{M}= 3,35$; $\underline{DP}=1,20$; 3.

Conozco mis fortalezas y debilidades y el plazo para alcanzar mis metas, \underline{M} = 3,89; \underline{DP} =0,96; 4. “Utilizo mi tiempo realizando actividades positivas para mi desarrollo personal”; \underline{M} = 3,67; \underline{DP} =1,01; 5. “Planifico bien mi desarrollo personal y superación”, \underline{M} = 3,57; \underline{DP} =1,11; 6. “Soy flexible en las situaciones de la vida”, \underline{M} = 3,77; \underline{DP} =0,98; 7.” Busco analizar los problemas considerando todas las posibilidades y puntos de vista”, \underline{M} = 3,95; \underline{DP} =0,94; 8. “Soy capaz de crear nuevas soluciones a los problemas de la vida, de mis conocimientos y experiencia”, \underline{M} = 3,91; \underline{DP} =0,92; 9. “Me considero una persona creativa”, \underline{M} = 3,95; \underline{DP} =0,97 e 10. “Comprendo la realidad actual apoyándome en los conocimientos históricos de la sociedad donde vivo”, \underline{M} = 3,95; \underline{DP} =0,97 (Tabla 1).

De la realización de Anova *Kruskal Wallis*, encontramos diferencias estadísticamente significativas favorables para los estudiantes con mejor poder económico con respecto al ítem 6. “Soy flexible en situaciones de la vida”, χ^2 13,196, gl 5, $p = 0.022$ (Tabla 2) en comparación con los estudiantes de menores ingresos.

Tabla 2: Anova Kruskal Wallis impacto das condiciones económicas sobre las habilidades conformadoras del desarrollo personal, n= 837 estudiantes universitarios, 2019.

ÍTEMS	Salario/ingresos	N	Ranking medio	X ²	Gl	P
6. Soy flexible en las situaciones de la vida.	Sin ingreso fijo	141	407,79	13,196	5	0,022
	Hasta uno salario mínimo	117	397,23			
	Entre uno y dos salarios mínimos	181	393,99			
	Entre dos y tres salarios mínimos	147	405,58			
	Entre tres y cinco salarios mínimos	114	448,63			
	Más de cinco salarios mínimos	137	471,91			
	Total	837	837			

N válido (según lista)

Fuente: Base de datos investigación, LAPESAM/UFAM, 2019.

De los participantes, n=139 (15,8%) no tienen ingresos fijos, n=117 (13,3%) tienen ingresos de hasta un salario mínimo, n=211 (24,0%) tienen ingresos de uno a dos salarios mínimos, n=145 (16,5%) tienen ingresos entre dos y tres salarios mínimos, n=159 (18,0%) tienen ingresos de entre dos y tres salarios mínimos y n=110 (12,5%) tienen ingresos por arriba de cinco salarios mínimos. Lo que demuestra la presencia de

los miembros de las clases sociales menos favorecidas económicamente en la universidad y que de este 53% vive con ingresos mensuales de hasta dos salarios mínimos.

Los resultados demuestran la importancia del equilibrio económico para las estructuras psicoemocionales de los estudiantes de educación superior. Entendemos que el conocimiento y la gestión de las habilidades que dan forma al desarrollo personal (lectura profunda y exhaustiva, planificación, creatividad, flexibilidad, buenos hábitos de estudio, motivación, disciplina, sentido crítico, conocimiento cultural histórico) pueden ser importantes para mejorar los indicadores de rendimiento. Académico y asistencial en la universidad.

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 1, las habilidades conformadoras del desarrollo personal con la media más alta son las relacionadas con la creatividad (ítem no.9 $\underline{M}= 3,95$, $\underline{DP}= 0,97$) y la flexibilidad cognitiva para la solución de problemas (ítem no. 7 $\underline{M}= 3,95$, $\underline{DP}= 0,94$), relacionando esto con la información presentada en la tabla 2, inferimos que los estudiantes con ingresos de entre uno y dos salarios mínimos son quienes más presentan estas habilidades. Esto puede ser resultado de una constante presencia de situaciones problemáticas ante la cual, con una falta de recursos, su forma de enfrentar la vida es creando soluciones creativas, ahí es donde se hace uso intenso de la flexibilidad cognitiva. En comparación con los estudiantes que tienen ingresos de más de cinco salarios mínimos, donde la creatividad no es un recurso indispensable si cuentas con más de los recursos necesarios.

El ítem de la tabla 1 con una de las puntuaciones más bajas es la habilidad relacionada con la planificación del futuro y la superación del individuo (ítem no. 5 $\underline{M}= 3,57$, $\underline{DP}=1,11$), basándonos en la pirámide de las necesidades de Maslow, estas se posicionan en la cima de la pirámide, primero se tienen que satisfacer otros cuatro grupos de necesidades, entre ellas las fisiológicas y las de seguridad.

Ahora pensemos en los 141 estudiantes sin ingresos fijos, las primeras necesidades que van a pensar en saciar van a ser las relacionadas con el alimento y la seguridad, el tener un lugar donde vivir. Hasta que tengan esas necesidades cubiertas no van a tener en mente la necesidad de superación, solo la necesidad de supervivencia. Esto puede explicar el bajo rendimiento académico de estudiantes con bajo nivel socioeconómico como se observó en los resultados del Programa para la Evaluación

Internacional de Alumnos del 2012, una prueba que evaluó a jóvenes de 15 años de ocho países de América Latina (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México, Perú y Uruguay), de diferentes niveles socio-económicos y se encontró que los estudiantes más pobres se desempeñan en promedio de dos años de escolaridad por debajo de sus pares más ricos económicamente.

Discusión

La amplia brecha entre las clases sociales que conforman América Latina cada vez más grande y la educación es uno de los factores más importantes que se ven afectados por esa situación. Todos tenemos derecho a la educación, el conocimiento es algo que no se le puede negar a un ser humano en ningún momento de su vida. Sin embargo, muy pocas personas reciben apoyo del gobierno para completar sus estudios y es aún menor el porcentaje de población de una clase social baja que tiene la posibilidad de estudiar en una institución de educación superior. Es momento de tomar conciencia que la educación parece ya no ser un derecho sino un objeto al cual solo puedes tener acceso si tienes cierto nivel de capacidad económica.

Analicemos este fenómeno desde la perspectiva donde ningún ser humano es pobre, sino que las condiciones que se le han impuesto lo han empobrecido, el ambiente en el que se desarrolla no le ha permitido potencializar sus habilidades ni sus capacidades. La misma comunidad le ha arrebatado, por así decirlo, el derecho a crecer y superarse, pues ni siquiera tiene la oportunidad de hacerlo.

Conclusión

Las condiciones económicas influyen sobre el bienestar de los estudiantes impactando sobre las habilidades conformadoras del desarrollo personal (HCDP). Así, es importante la orientación para la auto-organización del aprendizaje y de su control-evaluación-retroalimentación, puesto que este primer paso consciente y organizativo del estudiante constituye una primera cuestión para el desarrollo de su autonomía responsable. Asimismo, asumimos que las habilidades conformadoras del desarrollo personal son los ejes de ejecución que sostienen la auto-organización del aprendizaje.

El conocimiento de esta información y la implementación de políticas de apoyo económico a los estudiantes pueden favorecer la optimización del proceso de enseñanza-estudio-aprendizaje, el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

Las políticas públicas e institucionales de apoyo financiero a estudiantes universitarios a través de becas y otras ayudas tienen un impacto en su estado motivacional que favorece la realización de actividades de estudio y aprendizaje. La continuación de nuevos estudios e investigaciones asociadas con las variables cognitivas y contextuales desde la perspectiva de la educación superior puede proporcionar nuevos conocimientos que favorezcan la toma de decisiones por parte de la administración universitaria para optimizar los resultados de aprendizaje y bienestar en la universidad.

Referencias

- Bernard, T. (1991) *Planeación estratégica. Serie empresarial*. Colombia.
- Bos, M., Ganimian, A y Vegas, E. (2013). *PISA 2012 Results: Excellence through Equity. Giving Every Student the Chance to Succeed* (Volume II).
- Caprara, G., Barbaranelli, C., Pastorelli, C., Bandura, A., & Zimbardo, P. (2000). Prosocial foundations of children's academic achievement. *Psychological Science, 11*(4), 302-305.
- Cartwright, K. B. (2002). Cognitive Development and Reading: The Relation of Reading-Specific Multiple Classification Skill to Reading Comprehension in Elementary School Children. *Journal of Educational Psychology, 94*, 56-63.
- Castejón, C., Pérez, S. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. En: *Revista Bordon. Sociedad Española de Pedagogía. 2*(50), 170-184.
- Cohen, Ernesto. (2002). Educación, eficiencia y equidad: una difícil convivencia. En: *Revista Iberoamericana CSIC. 30*, Setiembre-Diciembre, 105 -124.
- D'Zurilla, T. J., & Nezu, A. M. (2006). Definition of major concepts [Electronic version]. In T. J. D'Zurilla & A. M. Nezu (Eds.), *Problem solving therapy. A*

- positive approach to clinical intervention* (3rd. ed., pp. 11-21). New York: Springer.
- Esquivias-Serrano, M. (2004) *Creatividad: definiciones, antecedentes y aportaciones*. Revista Digital Universitaria. 4(1), 3-17.
- Fariñas-León, G. (2004). *Maestro para una didáctica del aprender a aprender (Un punto de vista histórico culturalista)*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Fariñas-León, G. (2019). *Aprendizaje y desarrollo humano desde la perspectiva de la complejidad. La teoría en la práctica*. Editorial Félix Varela, La Habana.
- Feist, J. & Feist, G. (2006) *Teorías de la personalidad*. (sexta edición). New York: McGraw Hill.
- García Pérez, M., & Magaz Lago, A. (1998). *Evhacospi. Test de evaluación de habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales. Manual de referencia*. Madrid, España: Grupo Albor-Cohs.
- Greco, C. y Maddio, S. (2010) *Flexibilidad Cognitiva para Resolver Problemas entre Pares ¿Difiere esta Capacidad en Escolares de Contextos Urbanos y Urbanomarginales?*. 44. 98- 109.
- Hernández-Herrera, C., Rodríguez-Perego, N y Vargas-Garza, Á. (2012) *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería*. Revista de la Educación Superior. 41(3), 67-87.
- Mascarenhas, S. A. do N (2011) *Base de dados do projeto: Avaliação dos enfoques de aprendizagem e de variáveis cognitivas e contextuais interferentes no rendimento de universitários do ensino superior do Amazonas e de Rondônia – Apoio Edital 55/2008, Processo 575.723/2008-4-Ctamaz- Faixa A, Humaitá, Amazonas, 2008-2011*.
- Mascarenhas, S. A. DO N. (2019) *Avaliação longitudinal de variáveis cognitivas e contextuais do ensino superior analisando seus efeitos sobre o bem estar e o rendimento acadêmico*, Base de dados, Brasil/México, PROCAD/AMAZÔNIA-PPGEUFAM/UFPA/UFMT, Processo CAPES 8881.314288/2019-0, Não publicado.

- Mascarenhas, S. A. do N.; Fariñas-León, G. *Escala de evaluación de las habilidades para o desarrollo personal, UFAM(Brasil)/La Salle (México)*,(No publicada).
In. Mascarenhas, S. A. DO N. (2019) *Avaliação longitudinal de variáveis cognitivas e contextuais do ensino superior analisando seus efeitos sobre o bem estar e o rendimento acadêmico*, Base de dados, Brasil/México, PROCAD/AMAZÔNIA-PPGEUFAM/UFPA/UFMT, Processo CAPES 8881.314288/2019-0, Não publicado.
- Navea-Martín, A., y Suárez-Riveiro, J.M. *Estudio sobre la utilización de estrategias de automotivación em estudiantes universitarios*. *Psicología Educativa* (2017), <http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2016.08.001>
- Papazian, O., Alfonso, I., & Luzondo, R. J. (2006). Trastornos de las funciones ejecutivas. *Revista de Neurología*, 42, S45–S50.
- Pérez-Luño, A., Ramón Jerónimo, J., Sánchez Vázquez, J. (2000). Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.
- Saldino-García, A. (2012) *Pensamiento crítico*. Universidad Autónoma Nacional de México.
- Vélez Van, M. A., Roa, N. C. (2005). Factors associated with academic performance in medical students. En: *PSIC. Educación Médica*. 2(8), 1-10.

Agradecimientos

CAPES/MEC/Brasil/Programa PROCAD/AMAZONIA, CAPES (ref. 8881.314288/2019-0);

Las universidades que colaboran con la investigación;

Los investigadores colaboradores.

Los estudiantes, docentes y técnicos que voluntaria y anónimamente participaron contestando la encuesta in línea.

Recebido: 30/9/2019.

Aceite: 13/11/2019.

Sobre autores e contato:

Suely A. do N. Mascarenhas, Univ. Fed. Del Amazonas (Brasil) Professora DE /Univ. De La Salle, Bajío, León (México) Professora visitante/ Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM Professora visitante no exterior pelo PROCAD/AMAZÔNIA, coordenadora da investigação/estágio de Pós doutorado. (2019), PROCAD AMAZÔNIA/CAPES.

E-mail: suelyanm@ufam.edu.br

Gloria Fariñas León, Profa. Dra, Univ. De La Salle, Bajío, León (México)/ Universidad de La Habana, Cuba. Anfitrióna en la Universidade de La Salle Bajío, León.

E-mail: glofaleon2009@gmail.com

Adrián Cuevas Jiménez, Prof. Dr. Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM (México).Anfitrión en la UNAM, FES, Iztacala.

E-mail: cuevasjim@gmail.com

Karen Paola Retana Arce, Universidad de La Salle, Bajío, León (México), Estudiante de psicología, colaboradora en la investigación.

E-mail: karenretana03@gmail.com

María Guadalupe González Padilla, Universidad de La Salle Bajío, León (México), Estudiante de psicología, colaboradora em la investigación.

E-mail: psy.mar@icloud.com