

UM OLHAR SOBRE A RELAÇÃO ENTRE A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MANAUS/AM E A FUNDAÇÃO ITAÚ SOCIAL

Rudervania Silva Aranha – UFAM¹
Selma Suely Baçal de Oliveira – PROPESP/UFAM²

Resumo

Este artigo intitulado *Um olhar sobre a relação entre a Secretaria Municipal de Educação de Manaus/AM e a Fundação Itaú Social* é uma síntese de resultados de pesquisa do mestrado em educação da Universidade Federal do Amazonas. Tem como objetivo analisar o Projeto de Expansão e Melhoria Educacional da Rede Pública Municipal de Manaus (PROEMEM) a ser executado pelo período de 2013 a 2017, tendo em vista a materialidade das políticas neoliberais por meio da relação público e privado estabelecida pelo convênio firmado entre a Secretaria Municipal de Educação (SEMED) e a Fundação Itaú Social (FIS). O estudo de caráter crítico apresenta por meio de análise teórica e documental discussão acerca do trabalho dos Tutores Educacionais da Fundação Itaú Social, na rede pública de ensino em Manaus, e questiona as implicações de tal relação para os profissionais que atuam tanto na educação infantil quanto nos anos iniciais do ensino fundamental na SEMED. Esses movimentos explicam as conjunturas marcadas pelos organismos internacionais no processo de globalização da reforma educacional, desempenhando o papel ideológico de propagadores dos ideais neoliberais.

Palavras-chave: Público e Privado; Tutores Educacionais; PROEMEM.

A LOOK AT THE RELATIONSHIP BETWEEN THE MUNICIPAL SECRETARIAT OF EDUCATION OF MANAUS / AM AND THE ITAÚ SOCIAL FOUNDATION

Abstract

This article entitled *A look at the relationship between the Municipal Department of Education of Manaus / AM and the Itaú Social Foundation* is the synthesis of research results of the master's degree in education at the Federal University of Amazonas. Its objective is to analyze the Expansion and Educational Improvement Project of the Municipal Public

¹ Graduada em Pedagogia com habilitação em Supervisão e Orientação Educacional pela Universidade Federal do Amazonas (2001), Especialista em Educação Infantil pela Universidade Estadual do Amazonas (2007). Mestrado (2017) em Educação, pela Universidade de Federal do Amazonas. Atualmente é Doutoranda em Educação pela Universidade Federal do Amazonas (2018).

² Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal do Amazonas (1991), Mestrado (1998) e Doutorado (2002) em Educação, ambos pela Universidade de São Paulo. É professora (Associado 4) da Universidade Federal do Amazonas com atuação no Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia e no Programa de Pós-Graduação em Educação da UFAM, onde orienta discentes de Doutorado e Mestrado. Atualmente é Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação da Universidade Federal do Amazonas-UFAM. Desenvolve trabalhos no campo das Políticas Públicas e Educação, sendo líder do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Políticas Públicas e Educação na UFAM, certificado pelo CNPq, além de desenvolver sua cátedra no nível superior, há mais de 20 anos, nas disciplinas do Campo da Sociologia da Educação e Sociologia do Trabalho.

Network of Manaus (PROEMEM) to be executed for the period from 2013 to 2017, considering the materiality of neoliberal policies through the public and private relationship established by the agreement signed between the Municipal Education Secretariat (SEMED) and the Fundação Itaú Social (FIS). The critical study presents through theoretical analysis and documentary discussion about the work of the Educational Tutors of Fundação Itaú Social, in the public network of education in Manaus, and questions the implications of such a relationship for professionals who work both in early childhood education and in the initial years of elementary education at SEMED. These movements explain the conjunctures set by international organizations in the process of globalization of educational reform, playing the ideological role of propagators of neoliberal ideals.

Keywords: Public and Private; Educational Tutors; PROEMEM;

INTRODUÇÃO

Nas últimas duas décadas do século XX, percebeu-se novas ressignificações das políticas públicas pensadas para o Sistema Municipal de Ensino em Manaus. Com a análise dessas políticas públicas para o sistema municipal de ensino têm se constituído pautas determinantes para repensar novos rumos para rede municipal de ensino. Nesse contexto, apresenta-se o Projeto de Expansão e Melhoria Educacional da Rede Pública Municipal de Manaus (PROEMEM)³, a ser executado pelo período de cinco anos, considerando que Secretaria Municipal de Educação (SEMED) como órgão executor do Projeto, conta com financiamento externo do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID)⁴, e financiamento do poder público municipal, visto que possui orçamento para a execução das ações e atividades correlatas aos objetivos do Projeto. Some-se a isso a parceria da SEMED com a Fundação Itaú Social (FIS)⁵, por meio do Programa de Tutoria Educacional – que é uma metodologia de formação continuada em serviço, apoiada na observação da prática, em ações modelares realizadas pelo tutor, em seções customizadas de planejamento e de *feedback* sobre as ações realizadas⁶. O Programa de Tutoria será aplicado aos professores da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino

³ Lei nº 1.921, de 30 de Outubro de 2014, institui no âmbito da Secretaria Municipal de Educação – SEMED o Projeto de Expansão e Melhoria Educacional da Rede Pública Municipal de Manaus – PROEMEM.

⁴ Lei nº 1.882, de 13 de Junho de 2014, que autoriza o Poder Executivo a contratar operação de financiamento externo com Organismos Multilateral de Crédito.

⁵ Termo de Convênio nº 12/2015, de 30 de Setembro de 2015, que entre si celebram o Município de Manaus, através da Secretaria Municipal de Educação (SEMED) e a Fundação Itaú Social (FIS).

⁶ Definição retirada do documento interno da SEMED – Anexo I – Plano de Trabalho (Programa de Tutoria).

Fundamental em estágio probatório⁷, da qual empregará a Avaliação Especial de Desempenho (AED)⁸.

Mediante o exposto, para apreender a parceria público-privada, o PROEMEM estrutura-se em quatro componentes, descritos a seguir: Componente 1 (um) – *Expansão e Melhoria da Cobertura da Educação Infantil e do Ensino Fundamental*; Componente 2 (dois) – *Melhoria da Qualidade da Educação*; Componente 3 (três) – *Gestão, Monitoramento e Avaliação*; Componente 4 (quatro) – *Administração do Projeto*. Assim, destacamos as ações provenientes do Componente 2 que “permite qualificar o profissional em estágio probatório e assegurar o desenvolvimento das competências e habilidades necessárias para o processo de ensino e aprendizagem do aluno” (MANAUS, 2015, p. 3), sendo essa a justificativa para o convênio entre a SEMED e a FIS. Uma vez efetivado, o convênio tem inserido a lógica do mercado no sistema público municipal de ensino, evidenciando um projeto de sociedade no qual a política educacional está a serviço dos interesses do grande capital. No documento intitulado “Plano de Trabalho”⁹ das responsabilidades e ações a serem desenvolvidas pela SEMED, desvela-se a ação de garantir a lotação de todos os profissionais formados pelo programa na Divisão de Desenvolvimento Profissional do Magistério (DDPM)¹⁰ com a função de tutores, cabendo a FIS realizar o processo de formação em Tutoria das Equipes de Tutores: Tutores Regionais (05 profissionais do Centro Integrado de Estudos e Programas de Desenvolvimento Sustentável – CIEDS)¹¹ e Tutores Educacionais – Formadores (25 profissionais da SEMED).

⁷ Professores iniciantes na atividade profissional à Rede Municipal de Educação passarão por três anos em período probatório, como determina o Art. 41 da CF/88, com redação dada pela Emenda Constitucional nº 19/06/1998, e pela Lei nº 1.128, de 05 de junho de 2007, que dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreiras e Subsídios dos Professores do Magistério do Município.

⁸ Decreto nº 0668-A de 07 de Outubro de 2010, que dispõe sobre a Avaliação Especial de Desempenho do Profissional do Magistério do Município de Manaus.

⁹ Processo nº 2015/4114/4147/04586.

¹⁰ O Centro de Formação Permanente do Magistério – CFPM foi regulamentado pelo Decreto nº 5.715 de 05 de Julho de 2001. Com a reforma administrativa efetivada no período da gestão do prefeito Serafim Corrêa (2004-2007), por meio do decreto nº 8.396 de 20 de abril de 2006, o CFPM passou a chamar-se Coordenadoria de Formação do Magistério – COFM e, no ano seguinte, sofre mais uma mudança na sua nomenclatura, conforme decreto nº 9.054 de 23 de maio de 2007. A COFM transforma-se em Gerência de Formação do Magistério – GFM e, na última modificação, ocorrida no Ano de 2009, deu-se a substituição da GFM pela Divisão de Desenvolvimento Profissional do Magistério – DDPM pelo Regimento Interno da SEMED, artigo 04, publicado no Diário Oficial do Município de Manaus em 24 de julho de 2009.

¹¹ Instituição responsável pela seleção de tutores do Programa Tutoria da Fundação Itaú Social na SEMED.

É importante destacar que o convívio com formadores, professores, pedagogos e gestores da Rede Municipal de Ensino, participantes no Programa de Formação Continuada Tapiri (PFCT)¹² permitiu enunciar o tema desta pesquisa, e o desejo de aprofundar na tal temática surge das indagações e inquietações pessoais vividas a partir das experiências adquiridas como professora – formadora da DDPM.

Nesse contexto de parceria com Programa de Tutoria da FIS, materializado no espaço da DDPM, questiona-se: Quais as políticas públicas para o Sistema Municipal de Ensino, identificando as ações e atividades correlatas aos objetivos do PROEMEM, de modo a entender o trabalho dos Tutores Educacionais da SEMED que desenvolvem a metodologia do Programa de Tutoria da Fundação Itaú Social com professores em estágio probatório da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental?

No intuito de buscar respostas a esse questionamento é que enveredamos por esta pesquisa, almejando analisar as políticas educativas estabelecidas pela parceria público-privado entre SEMED e o Programa Tutoria da Fundação Itaú Social. Para tanto, optamos pelas seguintes questões norteadoras: Quais as políticas públicas para o Sistema Municipal de Ensino estabelecida pelo PROEMEM e pelo Programa Tutoria Educacional da Fundação Itaú Social na Formação Continuada em Serviço para professores da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental em estágio probatório? Como está sendo implementada a metodologia do Programa de Tutoria Educacional da Fundação Itaú Social desenvolvida pelos tutores educacionais da SEMED, com os professores da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental em estágio probatório? Qual a materialidade do movimento das políticas públicas praticadas e concretizadas pelos tutores educacionais da SEMED, com os professores da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental em estágio probatório?

A partir dessas questões norteadoras da presente pesquisa, apresenta-se como objetivo fundante a perspectiva de analisar as políticas públicas para o Sistema Municipal de Ensino, identificando as ações e as atividades correlatas aos objetivos do PROEMEM, de modo a entender o trabalho dos Tutores Educacionais

¹² O programa de Formação Tapiri/2000 é o documento norteador da proposta de formação continuada para efetivação das políticas públicas de formação de professores no âmbito da educação municipal.

da SEMED que desenvolvem a metodologia do Programa de Tutoria da Fundação Itaú Social com professores em estágio probatório da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Para tanto, pretende-se identificar as políticas públicas para o Sistema Municipal de Ensino estabelecida pelo PROEMEM, e pelo Programa Tutoria Educacional da Fundação Itaú Social na Formação Continuada em Serviço para professores da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental em estágio probatório; verificar o processo de implantação da metodologia do Programa de Tutoria Educacional da Fundação Itaú Social desenvolvida pelos tutores educacionais da SEMED com os professores da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental em estágio probatório; e detectar a materialidade do movimento das políticas públicas praticadas e concretizadas pelos tutores educacionais da SEMED com os professores da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental em estágio probatório.

Destaque-se, aqui, a relevância deste empreendimento que impulsiona o desejo de estudar e pesquisar o tema intitulado: um olhar sobre a relação entre a Secretaria Municipal de Educação de Manaus/AM e a Fundação Itaú Social. Discutir políticas públicas para o Sistema Municipal de Ensino, assim como a parceria com o Programa Tutoria da FIS, significa lançar-se ao grande desafio de desenvolver a pesquisa no campo educacional. Esta é a questão pertinaz que justifica a relevância deste empreendimento.

Esta proposta de pesquisa tem por base considerar a perspectiva do método de interpretação da realidade, levando em consideração os fatos históricos e econômicos, as relações de trabalho e as relações de produção, uma vez que, “em uma certa etapa de seu desenvolvimento, as forças produtivas materiais da sociedade entram em contradições com as relações de produção existentes” (MARX, 2007, p. 47). Dessa maneira, permitindo chegar à conclusão de que o método que mais reflete aos objetivos desta pesquisa é o método materialismo dialético. Opta-se por uma determinada leitura do processo de desenvolvimento do capitalismo brasileiro, elaborada por autores Marxista ou sustentadas no materialismo dialético – referencial que se encontra na origem do problema, na construção do objeto de investigação e na elaboração das questões norteadoras da presente pesquisa aqui examinadas, com o intuito de avançar na apreensão das

determinações das políticas educativas brasileira. Foi a abordagem que nos permitiu ir além da aparência, pois o método de pesquisa que propicia o conhecimento teórico, partindo da aparência visa alcançar o cerne do objeto. Em outras palavras, capturando a sua estrutura e a dinâmica, por meio de procedimentos analíticos e operando a sua síntese, o pesquisador reproduz no plano ideal a essência do objeto que investigou (NETTO, 2011).

Assim, busca-se, interpretar a realidade por meio do caminho metodológico da dialética, priorizando os princípios da totalidade, contradição e ideologia como categorias centrais de análise que estarão permeando todo o trabalho e que serão imprescindíveis para analisar os documentos do PROEMEM enquanto política pública para a rede municipal de ensino de Manaus.

O campo de pesquisa está relacionado à SEMED em Manaus, com a implantação do PROEMEM, que se constitui como política pública educacional dessa Secretaria. Para a coleta de dados desta pesquisa estão sendo utilizadas fontes de dados documentais, tendo por base a legislação (leis, resoluções, decretos, LDBEN, Constituição Federal, PNE e PME), programas e projetos federais e municipais que normatizam e orientam a educação e a taxa de atendimento nas etapas da Educação Básica do município de Manaus nos anos de 2013 a 2017.

Nas considerações finais, apresentam-se os resultados importantes da pesquisa, evidenciando todo esse conflituoso processo que dá forma à relação entre a educação pública e privada, materializada nos documentos oficiais que fundamentam e norteiam a implantação do PROEMEM, reproduzidos nas diretrizes do BID. Portanto, é premente intensificar o debate sobre o financiamento da educação, aqui entendido como uma nova fase de reprodução do capital, caracterizada pela preponderância das finanças. Além disso, é importante entender os pressupostos e fundamentos que norteiam as alianças entre interesses públicos e privados no cenário educacional no sentido de esclarecer seus pretextos e a sua natureza.

POLÍTICAS EDUCACIONAIS: A MATERIALIZAÇÃO DAS AÇÕES DO PROEMEM.

As conjunturas marcadas pela globalização econômica e pelos organismos internacionais no processo de globalização da reforma educacional desempenham o papel ideológico de propagadores dos ideais neoliberais, buscando apreender a

função social dos diversos processos educativos na produção e reprodução das relações sociais. Neste contexto, a estratégia neoliberal tende a instrumentalizar a educação básica na medida em que tenha por orientação principal os ditames e as leis que regem os mercados. Neves enfatiza que

[...] pode-se afirmar hoje, com certa segurança, que a política educacional neoliberal realiza, de forma sistemática, a subordinação da escola, em todos os níveis, às demandas técnicas e ético-políticas da burguesia brasileira. As novas diretrizes educacionais adotadas pelo Brasil respondem aos imperativos do capital internacional para a América Latina e vêm sendo financiadas, como, aliás, todo o projeto de desenvolvimento, com recursos do Banco Mundial e do FMI. (2002, p. 26).

Assim, desvelamos o processo de implantação e execução do PROEMEM e seu papel na rede pública municipal de Manaus. É importante entender que diante da globalização crescente no campo das políticas educacionais, perceberemos o empenho da União em elaborar o Plano Nacional de Educação. É enfaticamente apontado no artigo 87 da LDB, no título das Disposições Transitórias, devendo se constituir num plano decenal, com diretrizes e metas que estivessem em sintonia com a Declaração Mundial sobre Educação para todos. As Emendas Constitucionais nº 53 e nº 59 trouxeram alargamentos de direitos subjetivos em absoluta reversão do antigo modelo neoliberal de desresponsabilização pública e encolhimento estatal. Assim, visando ao cumprimento dessas metas e diretrizes do Plano Nacional de Educação e da Legislação Educacional vigente, a SEMED capitaneou financiamento junto ao Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID) para a promoção de ações que almejam à melhoria do processo educacional do Município. Mediante o exposto, confirma-se em Azevedo que:

Globalização é um fenômeno ao mesmo tempo de continuidade e de ruptura com o passado. A internacionalização das economias iniciou-se há muito tempo e foi-se intensificando ao longo de muitas décadas [...]. A revolução nas comunicações internacionalizam muitas dimensões da vida social, incluindo as relações econômicas, tecnológicas, ideológicas, políticas e culturais [...] globalização pode ser definida como a intensificação das relações sociais de escala mundial [...] A globalização como fenômeno social reveste-se de um conjunto de características e de padrões de pensamento e de ação que, de fato, influenciam de modo inclusivo e alargado os modos de pensar e de agir, mesmo que local e individualmente. (2007, p. 18-19).

Esse percurso parece fundamental para desvelar a dinâmica interna que produziu as negociações junto ao BID, as quais resultaram na implantação do Projeto de Expansão e Melhoria Educacional da Rede Pública Municipal de Manaus (PROEMEM), cujo objetivo é expandir a cobertura e melhorar a qualidade da Educação Básica (educação Infantil e Ensino Fundamental). É sob essa perspectiva de submissão às condicionalidades internacionais, principalmente a partir das políticas de ajuste estrutural e setorial empreendidas pelo BID da qual emerge o contexto da política educacional na SEMED iniciada no ano de 2013.

Com base no que foi apresentado até aqui, almeja-se evidenciar o papel mediador que os organismos internacionais têm tido na difusão do modelo de Estado que dá sustentação ao novo regime de acumulação do capital e apresentar o privado dentro público para garantir a formação continuada em serviço com professores em estágio probatório. O que se quer demonstrar com isso é a organicidade que a Secretaria Municipal de Educação tem com os pressupostos do Banco para a educação e para o modelo de Estado que ele defende.

Segundo Ianni (1979, p.121): “em dezembro de 1959 criou-se o Banco Interamericano de Desenvolvimento”, com o objetivo de proporcionar financiamento para o desenvolvimento econômico, social e institucional na América Latina. Ainda Ianni descreve:

E em concomitância, procurou-se rever o papel político e econômico da América Latina, em conjunto, no quadro dos assuntos mundiais. Preocupados com a previsão de que o próximo século pode ser um século asiático, os governantes norte-americanos estão empenhados em conhecer e controlar o papel que a América Latina pode desempenhar nas lutas entre as potências e blocos mundiais. (1979, p. 121).

O Grupo do Banco Interamericano de Desenvolvimento – BID é composto pela Corporação Interamericana de Investimentos – CII e o Fundo Multilateral de Investimentos – Fumin (um fundo administrado pelo BID), interligados por um compromisso com desenvolvimento econômico, social e institucional na América Latina e no Caribe. A CII apoia o setor privado e as empresas estatais, oferecendo financiamentos na forma de empréstimos, investimentos acionários e garantias. A CII também forma parcerias com clientes para prestar serviços de assessoramento e treinamento. Em janeiro de 2016, o Grupo do BID consolidou suas operações com o

setor privado na CII para atender melhor a região, clientes e parceiros, assim como para maximizar seu impacto no desenvolvimento. A CII consolidada oferece a gama completa de produtos e serviços para o setor privado anteriormente disponíveis no Grupo do BID como um todo. O Fumin é o laboratório de inovação do Grupo do BID, realizando experimentos destinados a testar novos modelos de engajamento com o setor privado, a fim de resolver problemas de desenvolvimento econômico na América Latina e no Caribe.

O BID, o maior e mais antigo banco de desenvolvimento multilateral regional do mundo, possui os recursos financeiros que provêm de seus 48 países membros, de captações nos mercados financeiros e dos fundos fiduciários que administra, além de operações de cofinanciamento. O BID tem sede em Washington e conta com Representações em todos os 26 países membros da América Latina e do Caribe.

No período de reconstrução do mundo, sob o imperialismo norte-americano, a América Latina seria afetada de modo crucial pela maneira de se processarem as transformações políticas, econômicas e sociais, nesse sentido, Ianni aponta:

A verdade é que, à medida que se desenvolve o imperialismo (como sistema de relações econômicas, políticas, militares e culturais), constitui-se um sistema de alienação recíproca, exprimindo a interdependência de interesses e necessidades, e alimentando contradições profundas e secundárias. É nesse plano que a burguesia e o proletariado aparecem mais nitidamente como classes internacionais. Como diz uma outra equipe de cientistas sociais e assessores, a propósito das diretrizes políticas dos Estados Unidos com relação às nações «em desenvolvimento»: queiram ou não os norte-americanos, as suas atividades influenciam o destino das pessoas em todas as partes do mundo. (1979, p. 117-118)

O autor evidencia nesse contexto a singularidade do imperialismo dos Estados Unidos, um país excepcionalmente rico e poderoso. Hobsbawm descreve que a partir da década de 1960 começou a surgir um sistema de atividades econômicas, ou seja, começa a existir uma economia mundial:

Os dólares depositados em bancos não americanos e não repatriados, sobretudo para evitar as restrições da legislação bancária americana, tornaram-se um instrumento financeiro negociável. Esses dólares de livre flutuação, acumulando-se em grandes quantidades graças aos crescentes investimentos americanos no exterior e aos enormes gastos políticos e militares do governo dos EUA, se tornaram a fundação de um mercado global, sobretudo de empréstimos a curto prazo, que escapava a qualquer

controle. Seu crescimento foi sensacional [...]. Os EUA foram o primeiro país a se ver à mercê dessas vastas e multiplicantes enxurradas de capital solto que varriam o globo de moeda em moeda, em busca de lucros rápidos. (HOBSBAWM, 1995, p. 273).

As mudanças apresentadas pelo sistema capitalista das últimas décadas se ampliam de forma internacionalizada e suscitam a construção de uma nova hegemonia que se mostra na aparente condição de crise do capital. É nesse contexto que não se pode deixar de realizar um exame situando o modelo de sociedade vigente e a forma de produção material e intelectual da vida humana que se materializa, uma vez que a educação tem papel político central no processo de mudança social.

PROEMEM: A RELAÇÃO PÚBLICO E PRIVADO

O Projeto de Expansão e Melhoria Educacional da Rede Pública Municipal de Manaus (PROEMEM) foi instituído em 30 de outubro de 2014 e conta com financiamento global de US\$104.000.000,00 (cento e quatro milhões de dólares norte-americanos). Destes, US\$ 52.000.000,00 (cinquenta e dois milhões de dólares) são oriundos de uma operação de crédito com o Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID) e os outros 52 milhões de dólares, da contrapartida do orçamento da Secretaria Municipal de Educação (SEMED) Manaus e repasses do Ministério da Educação (MEC).

O PROEMEM anuncia como premissa fundamental expandir o acesso à Educação Básica no Município de Manaus e melhorar o desempenho escolar dos alunos do Ensino Fundamental, além de ações previstas para implementação do Projeto estruturado em três componentes, descritos a seguir:

Componente 1: Expansão da Cobertura e Melhoria da Infraestrutura de Educação Básica. Este componente visa expandir a cobertura e melhorar a infraestrutura das unidades escolares da Educação Básica. Neste componente as ações previstas referem-se a construções de 29 (vinte e nove) Escolas Municipais de Ensino Fundamental (EMEF) e 43 (quarenta e três) Centros Municipais de Educação Infantil (CMEI), bem como a contratação de uma empresa especializada em supervisão de construções. Os recursos do financiamento com o BID estão sendo pleiteados desde 2014 e passados dois anos até o presente momento ainda

não foram autorizados pelo Senado Federal¹³. Sendo assim, esse componente para a execução das suas ações conta exclusivamente com o financiamento do BID.

Componente 2: Melhoria da Qualidade da Educação Básica. O objetivo deste componente é melhorar o rendimento e o desempenho escolar dos alunos da rede municipal de ensino e qualificar o profissional em estágio probatório, assegurando o desenvolvimento das competências e habilidades necessárias para o processo de ensino e aprendizagem do aluno. Neste componente firmaram-se duas parcerias uma com o Instituto Ayrton Senna – IAS por meio do Termo de Cooperação Técnica entre a SEMED. Há o Termo de Colaboração entre SEMED e Fundação Itaú Social, implantando o Programa de Tutoria – Acompanhamento e Avaliação Pedagógica para Docentes em Estágio Probatório. Em Convênio firmado com a SEMED. Entende-se que, para execução das ações previstas do PROEMEM, a SEMED buscou nas parcerias a sua realização. Destacam-se as ações provenientes do Componente 2, que “permite qualificar o profissional em estágio probatório e assegurar o desenvolvimento das competências e habilidades necessárias para o processo de ensino e aprendizagem do aluno” (MANAUS, 2015, p. 3), sendo essa a justificativa para o convênio entre a SEMED e a FIS. Uma vez efetivado o convênio, tem-se inserido a lógica do mercado no sistema público municipal de ensino, evidenciando um projeto de sociedade no qual a política educacional está a serviço dos interesses do grande capital.

A FIS no final do ano de 2015 apresentou relatório dos resultados do Programa de Tutoria, do qual foi divulgado o investimento de R\$ 1.100.000,00 (um milhão e cem mil reais). Sob esse contexto vale ressaltar o terceiro livro de *O capital*, de Marx, em que se aponta que:

A propriedade de capital com a virtude de comandar o trabalho alheio –, e o juro por isso aparece como a parte do valor excedente (mais-valia) produzida pelo capital considerado sob aquele aspecto, a outra parte do valor excedente – o lucro de empresário – se revela necessariamente oriunda não do capital como capital, mas do processo de produção, separado daquela destinação social específica que já logrou seu modo de existência particular na expressão juro do capital. (1991, p. 440).

¹³ CF – Art. 52 Compete privativamente ao Senado Federal: inciso V- autorizar operações externas de natureza financeira, de interesse da União, dos Estados, do Distrito Federal, dos Territórios e dos Municípios.

No Componente 3: Gestão, Monitoramento e Avaliação. O objetivo deste componente é fortalecer a capacidade institucional da Secretaria Municipal de Educação para gerenciar, monitorar e avaliar o sistema educativo. Esse componente também se encontra com dificuldades para a execução das suas ações. Também aguarda recursos financiados pelo BID.

O PROEMEM envolve um volume de recursos da ordem de US\$ 208 milhões, sendo US\$ 104 milhões de empréstimo junto ao BID, US\$ 67 milhões oriundos do Orçamento da Secretaria Municipal de Educação – SEMED – contrapartida municipal, e US\$ 37 milhões de Repasses do Ministério da Educação – MEC. A duração prevista para sua execução é de cinco anos. Nota-se que a presença do privado no público apresenta uma certa sofisticação dos discursos pedagógicos, por meio de premissas oriundas do âmbito empresarial, delineando novos horizontes para o trabalho da docência, como uma prática organizativa que, na Secretaria Municipal de Manaus, efetiva-se no trabalho dos professores em estágio probatório da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo analisou a materialidade do PROEMEM na rede pública municipal de ensino de Manaus. Foi possível realizar algumas reflexões que possibilitaram chegar às análises e às conclusões sobre nosso objeto de estudo. As políticas de formação e valorização de professores da Educação Básica são dinâmicas e, na atualidade, as mudanças nesse sentido têm sido tão urgentes quanto imediatas. O que se pode averiguar é que essas interferências têm sua origem e legitimação na busca da materialização de determinados princípios, no esforço para se garantir a prática de políticas educacionais. A lógica idealista apontada pelas ações do PROEMEM caracteriza as perspectivas teóricas influenciadas por esse Organismo Multilateral de Crédito. As relações político-sociais estão mediadas pelas doutrinas ou ideologias, na dinâmica das relações econômicas de exploração.

Nesse sentido, no contexto da ideologia da globalização, o mito liberal da escola reforça a interpretação de que, pela educação, será possível reduzir a pobreza e as desigualdades, não apenas entre os indivíduos, mas entre as nações, conforme sustentam o BID. A educação, ao ser concebida como mecanismo de mediação na redução das desigualdades sociais e superação do próprio atraso do

desenvolvimento brasileiro, cumpre sua função ideológica de dissimular os mecanismos de discriminação da própria educação. Para Mészáros “a educação deve ser sempre continuada, permanente, ou não é educação” (2008, p. 12), sob a argumentação de que, por meio de reformas institucionais e administrativas nos setores do Estado e nas instituições escolares, se contemplarão as exigências de produtividade, qualidade e competitividade, tendo como parâmetro à racionalidade econômica. Nesse cenário, é premente intensificar o debate sobre o financiamento da educação, aqui entendido como uma nova fase de reprodução do capital, caracterizada pela preponderância das finanças.

REFERÊNCIAS

MANAUS Lei nº 1.921, de 30 de Outubro de 2014. **Diário Oficial do Município de Manaus**, Manaus, AM, 30 de outubro de 2014. Disponível em: <http://dom.manaus.am.gov.br/pdf/2014/outubro/DOM%203525%2030.10.2014%20CAD%201.pdf/view> > Acesso em: 28 de março de 2016.

_____. MANAUS. Lei nº 1.882, de 13 de Junho de 2014. **Diário Oficial do Município de Manaus**, Manaus, AM, 30 de outubro de 2014. Disponível em: <http://dom.manaus.am.gov.br/pdf/2014/junho/DOM%203431%2013.06.2014%20CAD%201.pdf/view> > Acesso em: 12 de janeiro de 2016.

MANAUS. Termo de Convênio nº 12/2015, de 30 de Setembro de 2015. **Diário Oficial do Município de Manaus**, Manaus, AM, 30 de outubro de 2014. <http://dom.manaus.am.gov.br/pdf/2016/janeiro/DOM%203811%2018.01.2016%20CAD%201.pdf/view>

AZEVEDO, Joaquim. **Sistema educativo mundial: Ensaio sobre a regulação transnacional da educação**. Vila Nova: Fundação Manuel Leão, 2007.

BRASIL, Constituição (1988). **Constituição: República Federativa do Brasil**. Brasília: Senado Federal, Centro Gráfico, 1988.

HOBBSAWM, Eric. **Era dos Extremos: o breve século XX: 1914-1991**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

IANNI, Octavio. **Imperialismo e cultura**. Petrópolis: Vozes, 1979.

IDB, Inter-American Development Bank. **BRL1392**. Disponível em: < <http://www.iadb.org/en/projects/project-description-title,1303.html?id=BR-L1392>> Acesso em 25/04/2016.

MANAUS. Secretaria Municipal de Educação. Carta Consulta Programa de Expansão e Melhoria Educacional da Rede Pública Municipal de Manaus-PROEMEM. Manaus, 2013.

MARX, Karl. **O capital: crítica da economia política. Livro III**. Rio de Janeiro: Editora Bertrand Brasil, 1991.

MÉSZÁROS, István. A educação para além do capital. São Paulo: Boitempo, 2008.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 2008.

_____. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. São Paulo: Hucitec, 2010.

NEVES, Lúcia Maria Wanderley. **O empresariamento da educação: novos contornos do ensino superior no Brasil dos anos 1990**. São Paulo: Xamã, 2002.

DOI: <https://doi.org/10.29280/rappge.v1i2.4123>