



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq
ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

Vol XXIV, número 1, jan-jun, 2020, pág. 104-125.

FORMACIÓN DE RESPETO Y ATENCIÓN EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA

Nidia Joseline Del Carmen Rendón
Itzel Ramos Vázquez
Diego Alejandro Herrera Flores
Adrián Cuevas Jiménez
María Antonieta Covarrubias Terán

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito exponer la formación de respeto y atención en alumnos de tercer grado en una escuela primaria ubicada en el Estado de México. Se empleó una metodología cualitativa para la implementación de un taller vivencial. El trabajo realizado constó de una fase de detección de necesidades, la cual se llevó a cabo por medio de la observación y se tomaron en cuenta también los comentarios de los profesores encargados del grupo; una vez identificadas las principales necesidades, se organizó la planeación de las sesiones para la implicación de los niños; se decidió utilizar una temática atractiva para ellos, la cual fue “convertirse en magos”, posteriormente se llevó a cabo la aplicación del taller vivencial en el cual se trabajó como prioridad el fortalecimiento del respeto y atención.

Palabras clave: atención, respeto, educación básica, metodología cualitativa, taller vivencial.



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 - 1441 (Versão digital)

RESPECT AND ATTENTION TRAINING IN CHILDREN OF THIRD GRADE OF PRIMARY

Abstract

The purpose of this work is to expose the formation of respect and attention in third grade students of a primary school located in the state of Mexico. A qualitative methodology was used for the implementation of an experiential workshop. The work carried out consisted of a phase of needs detection, which was carried out through observation and the comments of the teachers in charge of the group were also taken into account; once the main needs had been identified, the planning of the sessions was organized for the involvement of the children. It was decided to use an attractive theme for them which was "To become magicians", later the application of the experiential workshop was carried out in which they worked mainly on the strengthening of respect and attention.

Keywords: attention, respect, basic education, qualitative methodology, experiential workshop.

INTRODUCCIÓN

La persona al estar inmersa en un contexto histórico-social va creando sus propios significados y le da valor a sus experiencias; a partir de ello las personas crean como tales los valores y los bienes en los que se identifican, es decir, los valores son construidos por los propios individuos de una sociedad en beneficio de ellos. En consecuencia, las cosas naturales o creadas por la persona, sólo adquieren un valor al establecerse la relación entre lo que aprende del otro y lo que entiende de sí mismo, integrándolo a su mundo como cosas humanizadas. Es en ese sentido que los valores son entendidos como cualidades peculiares que poseen ciertas cosas llamadas bienes y se originan en



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

la relación que se establece entre el sujeto que valora y el objeto valorado, como lo mencionan Guevara, Zambrano y Evies (2007). Sin embargo, es necesario reconocer la existencia de valores en relación a los actos representativos de la conducta humana, como lo es la conducta moral, que implica la necesidad de elegir entre los diferentes actos posibles, por ello hay selección, pues preferimos uno a otro acto, el cual se nos presenta como un comportamiento más elevado moralmente. Cuando las personas se ven en las circunstancias de elegir entre un acto y otro es cuando la decisión toma diferentes caminos, ya que son muchísimas las posibilidades de actuar, a partir de esto, se da la coexistencia humana. Los valores dan la pauta en nuestro actuar diario, guían nuestro comportamiento y socialización (Rueda, 2014).

Una de las bondades de fomentar valores en los niños es que les permite obtener herramientas para la convivencia social, así como una preparación para las normas morales y éticas para su vida adulta. Uno de los valores que consideramos importantes a desarrollar es el respeto, ya que el respeto es un tema que cada día va cobrando mayor interés en el mundo moderno. El respeto según Mancilla (2012), es la aceptación del valor de las personas, de la autoridad, y del medio ambiente. Es importante que desde pequeños se inculque el valor del respeto; esto se logra cuando en casa este valor es el que guía la dinámica familiar y posibilita que los niños aprendan a dirigirse de esta manera. Si en casa los pequeños dirigen sus actos hacia el respeto, esto también permitirá que en el ámbito escolar se dirijan de esta forma, también se verá favorecida la aceptación incondicional ya que de esta manera se refuerza el respeto y dignidad como seres humanos. Según Yus citado en Ruiz (2003), la aceptación incondicional favorece la aparición de la autoestima en edades muy tempranas. Un buen ambiente dentro de las aulas escolares es un elemento muy importante, ya que esto permite lograr los objetivos de la educación y además brinda a los escolares actitudes que les da herramientas para una buena convivencia social, principalmente que se



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

entienda la importancia del respeto en nuestro actuar (García y Ferreira, 2005). Sánchez y Mesa citado en Ruiz (2003), sugieren que al introducir actividades para fomentar actitudes positivas hacia la diversidad cultural en el aula para la promoción de valores como el respeto, debemos considerar modificar algunos planteamientos tradicionales sobre la manera de presentar contenidos a los alumnos. Una manera es realizar actividades en las cuales se impliquen los pequeños de manera activa en la realización de dinámicas, transmitir una idea de continuidad entre las actividades y contenidos.

Como se ha mencionado, los valores son de gran importancia para el buen funcionamiento de una sociedad y cada una de sus dimensiones (en este caso, la educativa), sin embargo, el aprendizaje se encuentra también regulado por procesos cognitivos como la atención, la cual ocurre cuando el niño empieza a captar todo lo que ve, lo que oye y fija su interés en ello; esto permite que se desarrollen destrezas en las cuales el niño puede realizar más de una actividad en un mismo momento (Fuenmayor y Villasmil, 2008). La atención es un elemento de gran importancia ya que permite procesar la entrada de toda la información que hay a nuestro alrededor, por lo tanto, para el aprendizaje es indispensable. Sin atención no se puede aprender, ya que es un elemento que permite iniciar los procesos de enseñanza y lo mantiene; es el nivel de activación del cuerpo para poder interesarse por estímulos seleccionarlos y procesar la información que se le presenta (Julio, 2014). Cuando hay atención por parte de los niños dentro del salón de clase, ellos pueden discriminar y elegir qué nuevos aprendizajes pueden apropiarse, incluso en la convivencia entre compañeros, ya que la atención permitirá que sean capaces de escuchar al otro, pues si no aprendemos en aislado, siempre existe la interacción con otros individuos u objetos.

Parte del desarrollo no sólo se centra en el individuo, que al ser un *ser social* siempre está en interacción con otros, como lo menciona Vigotsky en su



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

planteamiento central sobre la Zona de desarrollo próximo donde se da la importancia al papel que tiene el otro en una interacción y en donde un “experto” puede ayudar a un “novato” a alcanzar cierto aprendizaje por medio de su guía, auxilio o supervisión a la persona menos capaz o, a un aprendiz. Entonces, por medio del planteamiento de Vigotsky, se entiende que toda función psicológica humana va a tener una base de aprendizaje que se conforma por tres tiempos: el primer momento, el sujeto aprendiz que tiene un dominio personal (actual); segundo momento, el instrumento semántico a ser aprendido y como tercer momento: el sujeto más experimentado o capaz (realización futura) (Covarrubias y Cuevas, 2008).

De acuerdo con esto, podemos decir que el actor más capaz en este ámbito podría ser el profesor, ya que es él quien cuenta con una mayor experiencia y conocimientos. De esta manera, el papel del educador o el sujeto interesado en ser el rector de algún proceso educativo, debe tener bien claros sus objetivos, considerar a qué punto quiere llegar a partir del material del que disponga, los procesos de comunicación y retroalimentación que se ven involucrados; en este caso, como actores principales, se trata del educador y los alumnos educación primaria.

Para entender cómo es que se genera el aprendizaje es importante resaltar la forma en la que se da desde el enfoque histórico cultural; desde esta visión se reconoce al desarrollo como un producto de la actividad y comunicación propia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, el aprendizaje es entendido como un proceso en el que el alumno participa activamente apropiándose de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros en un proceso de socialización; Zilbertstein (2005) nos da un ejemplo al decir que el aprendizaje es parecido a un “espiral” donde el conocimiento, las habilidades y los valores son el eje en el cual un individuo



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

adquiere las capacidades necesarias para una adecuada socialización, y sobre todo su desarrollo personal.

La enseñanza de valores como lo menciona Arana y Batista (s/f) es algo complejo, ya que se trata de una relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad que son evidentes a través de conductas y comportamientos, mismos que se ven reflejados en la calidad y sentido de vida entre lo social y lo individual. Es decir, los valores nos permiten tener mayor socialización bajo la influencia de diversos factores como lo son la familia, escuela, medios de comunicación y organizaciones públicas, políticas y demás.

El psicólogo educativo hace uso de diferentes métodos para adentrarse al lugar de práctica o intervención, por ejemplo, la intervención psicoeducativa estratégica que refiere a la acepción que el psicólogo tiene en el terreno del diseño educativo; en este contexto, una intervención educativa estratégica se refiere al empleo consciente, regulado, reflexivo y propositivo de parte del agente educativo, y que se rige por una serie de procedimientos y recursos que se orientan al logro de una meta u objetivo educativo. Sirven para dar respuesta a un problema o una necesidad de aprendizaje y/o desarrollo de una persona o grupo; nótese que puede referirse a un contexto educativo escolarizado, pero también a otro tipo de escenarios educativos (la educación de padres, la educación para la salud, educación comunitaria, educación para el consumo, etc.) (Tirado, Martínez, Covarrubias, López, Quesada, Olmos, y Díaz, 2010).

En el caso de este trabajo, los talleres vivenciales se manejan en la promoción de valores en niños de educación básica, ya que como se dijo anteriormente, estos son una de las bases del desarrollo social del individuo, por lo que la enseñanza a edades tempranas facilita a los niños la adquisición de habilidades sociales para su futuro crecimiento e integración dentro de una sociedad. Así, el objetivo general del presente trabajo fue que los niños



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

identificaran, comprendieran y sintieran la importancia del respeto y atención dentro del salón de clases.

MÉTODO

CONTEXTO

Se trabajó en dos escuelas primarias de un municipio del Estado de México, conurbado del área metropolitana de la Ciudad de México. Una de ellas era escuela multigrado que, principalmente por su población alrededor de 60 alumnos, sólo existían 3 docentes atendiendo cada una a dos grados en el mismo grupo: primero y segundo, tercero y cuarto, y quinto y sexto. La otra escuela era una primaria de tiempo completo, con horario de 8 a 16 horas, una población alrededor de 250 alumnos y 12 docentes que atendían a un solo grupo y grado, y se ubicaba en la misma demarcación política de la primera.

POBLACIÓN

Se trabajó con los grupos de tercer grado de primaria en ambas escuelas. En la primaria multigrado el número de alumnos que conformaban dicho grado fueron seis (dos niñas y cuatro niños) con edades de siete y ocho años. En el caso de la primaria de tiempo completo, el grupo de tercer grado estaba conformado de veintitrés alumnos (doce niñas y once niños) con edades de siete y ocho años.

FASES

La intervención se llevó a cabo en tres fases: **I *detección de necesidades***, **II *planeación***, **III *aplicación de estrategias***.

Antes de la detección de necesidades se llevó a cabo un período de sensibilización de los interventores en torno a su propio desarrollo como personas, como escolares, como psicólogos, en sus fortalezas y limitaciones, en reconocimiento y explicitación de emociones, en la importancia de la



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

implicación en colaboración, y en ejercicio y manejo de estrategias dirección y control de grupo.

I. DETECCIÓN DE NECESIDADES

Entre las principales herramientas metodológicas que cuenta el psicólogo para realizar su trabajo se encuentran la observación y la entrevista, que se utilizaron aquí para la detección de necesidades. Se diseñó y llevó a cabo una observación semiparticipante de las interacciones del grupo para detectar las necesidades como colectivo, y una entrevista semiestructurada a la maestra titular del mismo con el mismo objetivo. Asimismo, se tuvieron en cuenta las consideraciones respecto de los directivos de dichas instituciones.

En ambas escuelas, en sus grupos de tercer grado, se detectaron como necesidades necesarias de trabajar la **atención** y el **respeto**. Junto a esto, específicamente en la escuela multigrado sus directivos especificaron la atención a la **educación socioemocional** que se incluía en el currículo formal, por lo que se complementó las temáticas con autoestima y solidaridad.

A continuación se especifican las *necesidades* detectadas, mismas que permitieron delinear los subtemas *para elaborar las sesiones de la estrategia de intervención*.

Escuela multigrado.	Escuela de tiempo completo.
<ul style="list-style-type: none">● Tolerancia dentro del aula● Trabajo en equipo.● Lecto-escritura.● Identificación de emociones● Turnos conversacionales.● Respeto entre iguales.	<ul style="list-style-type: none">● Tolerancia en el aula.● Trabajo en equipo.● Lecto-escritura.● Identificación de emociones● Escucha y atención entre iguales.● Seguimiento de instrucciones.



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

Tabla 1. Listado de necesidades detectadas en 3er grado de cada escuela primaria.

II. PLANEACIÓN

La planeación refiere a la especificación y secuenciación de elementos que conforman una estrategia de acción o intervención para atender determinada necesidad o problemática de individuos o grupos sociales. Se trata de un importante modo de actuación del psicólogo en su quehacer profesional, en este caso en el ámbito de la educación. De cierta forma, el planear algo implica definir el lugar o momento en donde se encuentra algo o alguien, plantea a dónde se quiere ir e indica paso a paso lo que se debe hacer para llegar hasta allí (Conceptodefinicion.de, 2011). De acuerdo con nuestro objetivo, la estrategia seleccionada fue el taller vivencial. Un taller vivencial tiene como función integrar conocimientos teóricos y prácticos que toman como punto de partida las vivencias obtenidas en la práctica, la reflexión y transformación colectiva de los problemas que en ella se presentan (Claridad, Pérez y Hernández, 2017).

Una de las funciones que tiene el psicólogo en el ámbito educacional, se encuentra el trabajo directo con los alumnos para un apoyo en el desarrollo cognitivo y social, en un trabajo conjunto con los docentes y el personal administrativo. Por lo que el realizar o participar en un taller vivencial implica la colaboración de los alumnos, profesores y psicólogos interesados en la atención de ciertas necesidades, ya que, como se mencionó anteriormente, parte de las vivencias de cada uno de los integrantes del taller e implica también un autoconocimiento y reconocimiento de nuestras propias acciones y emociones, así como la comprensión y entendimiento del otro.



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

Se diseñaron y aplicaron 12 sesiones de la estrategia de intervención, especificando para cada una objetivos específicos, actividades, dinámicas, materiales, distribución del tiempo e indicadores de evaluación. Asimismo, la inserción de todos los elementos se hizo dentro de la trama de “convertirse en magos” para motivar el interés e implicación de los escolares, de modo que todo lo considerado para la atención a las necesidades, atención y respeto, fue planteado como reto de convertirse en magos, con materiales, guiones e indumentarias acordes a dicha trama.

III. APLICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Una vez realizada la planeación de cada sesión del taller vivencial, se continuó con la aplicación en las fechas y horarios convenidos con cada institución, la cual como se ha señalado, constituye una función esencial del psicólogo.

La *intervención* en las dos primarias fue posible gracias a una negociación previa entre los directores y profesores de las escuelas y los asesores de la intervención. En el acuerdo se convino la intervención un día a la semana en cada escuela en dos tiempos de cada sesión, en uno la aplicación del taller de 1.5 h, y en el otro un monitoreo de colaboración con las actividades curriculares dirigidas por la maestra titular del grupo, también de 1.5 h.

La evaluación del proceso del desarrollo a partir de una intervención, es otro modo importante de actuación del psicólogo en sus ámbitos de desempeño profesional, como en este caso el educativo. La evaluación aquí del proceso fue de manera continua, centrada en la observación permanente de la implicación, motivación y sentido de las acciones e interacciones en los escolares de



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

acuerdo a los objetivos correspondientes de cada sesión, y en la elaboración, inmediatamente después de la sesión, de notas de campo

RESULTADOS

La siguiente tabla muestra los avances logrados en los niños de ambas escuelas, a partir de la evaluación sustentada de la observación y análisis del proceso conforme a los objetivos planteados y en las notas de campo de cada sesión. Se consideraron cuatro categorías que refieren a las necesidades identificadas y a las sugerencias de la institución y de los padres de familia. Las categorías son: *Respeto, Atención, Autoestima y Solidaridad*.

TEMA	Respuestas de los niños de la Escuela multigrado.	Respuestas de los niños Escuela de tiempo completo.
Respeto	“Sorpresa fue la nuestra al presenciar el diálogo que existía entre ellos, y que más allá de escuchar a los niños, fue escuchar a quienes son parte <i>representativa</i> de los diferentes contextos en los cuales ellos se desenvuelven, ya que durante la actividad hubo diversas aclaraciones y declaraciones de amistad entre ellos, arreglando así sus diferencias y también generando nuevos lazos de amistad y confianza”	“Si un compañero cuando se cae, deberíamos preguntarle si está bien en lugar de reírnos, o también avisarle a alguien para ayudarlo y saber que no le pasó nada”. “Mientras dibujaban, observamos que los niños ponían más acerca sobre ayudar a sus mascotas, o animales de la calle, además de que, ocasionalmente apoyaban a alguna persona con dinero o víveres. De esta manera hablamos sobre el valor de la solidaridad, el compañerismo y el respeto”
	“La profesora nos comentó el avance que han tenido algunos de sus niños en cuanto a comportamiento y atención a clase, concordamos en estar en contacto acerca de cómo es que han estado	“Poco a poco los niños aprendían a primero levantar la mano antes de hablar o hablaban mientras levantaban la mano”



<p>Atención</p>	<p>los pequeños realizando sus actividades y el apoyo y mejora que pudiésemos tener, tanto la profesora como nosotros; antes de salir recalcamos nuestro asombro por la atención y participación de los niños en los ejercicios de matemáticas y de su buena aceptación hacia la materia”</p> <p>*Josué parecía querer hacer todo muy deprisa, no tenía mucha precisión en sus trazos y su coloreado era muy apresurado. A hizo la actividad bastante bien, y termino primero.</p> <p>La siguiente actividad de identificar precios y comparar entre dos papelerías de ejemplo en el libro, J lo hacía bien pero no prestaba atención a la profesora, terminó de llenar la tabla del ejercicio antes pero no ponía los signos de pesos, hasta que terminó. A tardo un poco y lo ayudó la profesora. En general, L e Ian trabajaron bien, la profesora felicitó a L porque estaba trabajando muy bien e Ian fue el primero en terminar todas las actividades”</p>	<p>“Se les preguntó qué le faltaba a esa cara, entonces dijeron que la boca, ojos, cejas y nariz, se mostraron muy emocionados y conmovidos en cuanto observaron la silueta del dibujo, se les preguntó si sabían qué expresiones se podían hacer y si sabían qué emociones existen, a lo que nos llevó una lluvia de ideas de los pequeños hablándonos de las emociones y sus expresiones”</p> <p>"Participaron activamente haciendo referencia a que se debía respetar a los demás, hablar por turnos y no hacer ruido [...] llevamos varios plumones de colores para que ellos pudieran colocarlo de la manera en que ellos quisieran, se hizo una fila para pasar a firmarlo y pudimos observar que cada uno lo decoró a su manera”</p>
<p>Autoestima</p>	<p>“Los niños en sus hojas plasmaron sobre cómo es que se sentían y además de eso, notamos que otros lo decoraron en representación de algún superhéroe haciendo alusión a ellos y cómo se sentían”</p> <p>“Retomando las preguntas que hacía el libro se pidió a los niños que contaran situaciones en las que podrían estar en riesgo y cómo cuidarse. Entre las situaciones que mencionaron fue el no jugar con fuego, no dejar las llaves de gas</p>	<p>“Dimos inicio la sesión preguntando si recordaban las emociones que vimos sesiones anteriores, por lo que respondieron que ‘sí’, y nos dijeron sobre la tristeza, la felicidad, angustia, y enojo entre otros estados de ánimo y cómo es que ellos los identificaban a través de las gesticulaciones en el rostro cuando tenemos cierto estado de ánimo”</p>



	<p>abiertas, no correr en escaleras o en el salón; dentro de las situaciones de auto cuidado mencionaron el lavarse las manos antes de comer, lavarse los dientes, bañarse, etc. Una vez que todos participaron y compartieron qué hacen para cuidarse y cómo evitar situaciones de riesgo”</p> <p>“Se adaptó la sesión con una actividad grupal donde cada niño diría en voz alta para todos, cosas positivas de sí mismos y que pensara en algo en lo que fuese bueno (dibujar, jugar, correr, etc.). Al final de la ronda los niños quisieron que la maestra participara, la maestra nos apoyó diciendo sus cualidades y también presentándose; entonces, una vez que todos dijeron sus cualidades y las cosas que les gustaban de sí mismos, dimos el cierre comentando en relación a la autoestima de forma sencilla”</p> <p>“Se pensó la manera en que los pequeños, de manera individual identificaran qué conductas hacen al estar en ese ánimo, con lo cual los pequeños nos decían: ‘Yo cuando estoy molesto, me he dado cuenta que rompo o aviento cosas que no son mías”</p> <p>Otros compañeros nos llegaban a compartir que les era difícil expresar cuando se sentían molestos, o que el estar en ese estado de ánimo era ‘malo’, tomando un sentido negativo la emoción; con lo cual nosotros</p>	<p>“La forma de elegir al niño o niña que pasaría al centro fue por medio del juego de la papa caliente, pero en vez de una pelota se pasaban al mago, no aventándolo pero si lo pasaban cuidadosamente de mano en mano. En un principio se les dificultaba decir solo cosas positivas ya que también trataban de decir cosas que no les gustaban de su compañero”</p> <p>“Los niños iban depositando ya su papel con el consejo escrito en el buzón; para esto, nosotros los coordinadores también realizamos el papel y el sorteo de dar el consejo a algún compañero de tercero. Ya con todos los papeles de los niños y los nuestros, fuimos sacando de uno en uno y llamando a los niños al frente del salón; se les dio la opción de leer su consejo en voz alta a quien quisiera. Hubo niños quienes quisieron compartir sus consejos que les escribieron los compañeros; como en el caso de I, R. Cuando decían su consejo, les pedíamos que aplaudieran. A nosotros también nos tocó consejo y pasamos a decirlo”</p>
--	---	--



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

	<p>recalamos e hicimos hincapié en la normalidad sobre las emociones y que el sentir las, tanto la alegría como el enojo, no debería de ser malo, sino que es una condición humana como se manejaba y se muestra en su libro”.</p>	
<p>Solidaridad</p>	<p>“Quien se quedara con el mago cuando terminara la canción, pasaría al centro mientras los demás le dirían cosas positivas o que les gusta de sus compañeros [...] durante la actividad hubo diversas aclaraciones y declaraciones de amistad entre ellos, arreglando así sus diferencias y también generando nuevos lazos de amistad y confianza” A: J, quiero pedirte una disculpa por lo que pasó y sí quiero ser tu amigo. (A lo que J contestó). J: Bueno, pero si me vuelves hacer lo mismo ya no volveré a ser tu amigo; así que sí, hay que ser amigos ¿va?”</p> <p>"Los niños se mostraron entusiasmados por recibir un consejo y lo hacía más interesante (según ellos) que al no saber quién lo había escrito, le deseaban buenas cosas"</p>	<p>“niños empezaron a lanzar comentarios como: ¡Ay, siempre llora!, ¡ya va a llorar otra vez!, etc. Con esto, notamos también que las niñas, mostraban empatía al ver a su compañera en el centro, con lo cual pudimos escuchar comentarios como: <i>Yo no me acuerdo que haya pasado, pero no tiene nada malo que vuelva a pasar, Sí, que pase, Yo sí pase, ¿Qué tiene de malo si no se acuerda? [...]</i> los niños nos hacían comentarios como: <i>Yo sí firme para ser mago, ‘Yo sí respeto a mis compañeros, Yo quiero ser una buen mago’</i>”</p> <p>“Para esta actividad tenían que escribirle una carta a sus padres en donde ellos expresarían cómo se sienten en ciertas situaciones con ellos, qué les gusta, y qué harían ellos para hacer felices también a sus papás. Los niños se vieron motivados al decirles de qué trataba la actividad y todos corrieron por una hoja de color para comenzar a hacer su carta y decorarla; les dimos el suficiente tiempo para que ellos pudieran expresarse de manera escrita y dibujando. La actividad se vio más enriquecida ya que una compañera (I), se ofreció a dar</p>



		<p>parte de sus calcomanías para decorar las cartas de los compañeros, a lo cual todo el salón y nosotros agradecemos tal gesto ”</p> <p>“Cuando subimos al salón notamos que una compañera (C) estaba llorando, ya que unos compañeros habían hecho comentarios sobre ella, a lo cual en cuanto llegamos les pedimos orden y se acercaron quienes estuvieron ‘envueltos’ en la circunstancia la cual tuvo arreglo con las disculpas de los compañeros y un estrechón de manos”</p>
--	--	---

En la categoría de *Respeto* se vio un progreso considerable ya que la convivencia no era la más adecuada en un inicio sobre cómo se llevó a cabo el acoplamiento y el acuerdo de las reglas. Sin embargo, conforme avanzaban las sesiones del taller, hubo situaciones que nos permitieron identificar que los niños comprendieron la importancia de dirigirse con respeto a los demás, fueron capaces de ofrecer disculpas cuando era necesario, así como aceptarlas, de igual manera, poder significar el respeto sobre los acuerdos como magos previamente establecidos.

Respecto a la categoría de *Atención* los niños aprendieron a levantar la mano para tomar turnos, conversaciones o participaciones dentro del taller y las clases; también se pudieron llevar a cabo las dinámicas al ver que el seguimiento de instrucciones era claro; aunado a esto, la forma en cómo nosotros realizamos las planeaciones consideramos que se vio reflejado en el



Revista AMAzônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

taller al ser lo más claros posibles. Aunque los avances fueron notables, se requiere continuar el trabajo.

Para la categoría de *Autoestima* se trabajó mucho con el reconocimiento de las cualidades de cada uno de los niños y la identificación de emociones. Podemos decir que se mejoró mucho este aspecto al promover y reconocer las cualidades y habilidades del otro así como las propias; al inicio los niños eran muy tímidos para participar o pasar frente a sus compañeros, pero poco a poco obtuvieron mayor confianza en sí mismos, y sobre todo reconocer a quien tienen a lado como compañero con sus virtudes y mejoras por trabajar, esto permitió que realizaran las actividades sin el temor a las burlas o risas.

Finalmente, la categoría *Solidaridad* se consideró debido a las circunstancias que ocurrieron en los salones de clase. Esta categoría se decidió incluir por lo que los mismos niños comentaban y expresaban en sus interacciones. Cabe resaltar, como avance, que los niños ante algunas situaciones donde estuvo presente el llanto de sus compañeros, fueron capaces de reflexionar, actuar, ser empáticos y solidarios entre ellos y con quien se encontraba en problemas, ya que por medio de palabras de aliento y abrazos intentaban hacer sentir mejor a sus compañeros.

Consideraciones finales.

Estar presente en algunos de los escenarios de la formación básica es algo que está sujeto a cambios y modificaciones y es algo que pudimos presenciar como lo fue el cambio de gobierno. Este cambio trajo consigo una rotación de actividades y objetivos para el país (donde la educación que es uno de ellos) es tambaleante debido a su reestructuración, planeación e implementación a nivel nacional. Esto es algo que se debe considerar de acuerdo al abordaje que se quisiera realizar para futuras investigaciones,



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

situarnos de manera histórica y comprender los cambios sociales que existen, mismos que nos llevan a ubicarnos dentro de un contexto de participación específico para su intervención. De acuerdo con los objetivos propuestos consideramos que se logró avanzar de manera significativa; sin embargo, se reconoce que a lo largo del trabajo hubo situaciones de ajustes a lo planeado, lo que indica que la realidad es mucho más compleja que su representación; aunque la planeación es necesaria para orientar la intervención, siempre se debe considerar la situación concreta para rehacer y/o reorientar lo planeado.

En suma, los resultados obtenidos dejan ver que el empleo de los talleres vivenciales tiene un cierto impacto para el desarrollo de la convivencia de los niños. La intervención permitió la oportunidad de presenciar, observar y compartir tiempo con los niños en donde nos posibilitaron ver y aprender de sus vivencias en nuestro quehacer profesional.

En definitiva, esta metodología y forma de trabajo desde la tradición Sociocultural y de la actividad en psicología, permitió contribuir al desarrollo de los escolares en función de las necesidades que se atendieron, así como al desarrollo profesional de los psicólogos implicados.

Reflexiones personales

Del Carmen Nidia

“Tener la oportunidad de hacer un trabajo práctico con niños me permitió emplear los conocimientos teóricos adquiridos con anterioridad, así como darle un nuevo significado a la teoría sociocultural. El desarrollo es una parte tan esencial en el crecimiento de una persona que sus matices pueden ser tan diversos y apasionantes que solo la forma de conocerlos y entenderlos es por medio de la participación con la población, conociendo de primera mano las



Revista AMAzônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

experiencias, historias y dificultades que pasan los niños, los padres de familia y los profesores. Por lo cual lo más importante que me queda de este gran aprendizaje es entender que el desarrollo no solo es por parte del profesor o del padre, sino es una labor en conjunto con el niño, con el fin de que la persona pueda tener herramientas y habilidades necesarias para una mejor calidad de vida”

Itzel Ramos

“ Trabajar con niños ha sido todo un reto para mí, tiempo atrás tenía la creencia personal de que yo no era capaz de interactuar con los niños, sin embargo, al final de un año y de estar en una constante relación con los pequeños, he conocido aspectos de mi persona que antes no conocía y me alegra mucho que esa creencia se haya transformado y ahora más que una limitante sea para mí un crecimiento como persona y como psicóloga en formación. Al involucrarme con el ámbito educativo, también pude observar e identificar cuáles son los puntos débiles de la educación en México, estar inmersa en un ámbito escolar y conocerlo más a fondo me ha permitido desarrollar la capacidad de crear o imaginar estrategias dirigidas a la solución de aquellas situaciones que entorpecen una educación de calidad, una educación para formar profesionistas. Pero para esto debe haber cambios, cambios en la manera de pensar la educación, cambiar el significado que se le da a ir a la escuela, los objetivos de estudiar una carrera, etc. pensar que es un caso perdido sería un error, y gracias a esta experiencia que me ha enriquecido en tantos aspectos me alienta a empezar por mí misma, y alentar posteriormente a más personas a que todos reflexiones acerca de la importancia de una educación de calidad en nuestro país, para que poco a poco se resignifique la acción de ir a la escuela, así como las expectativas y objetivos”



Referencias

Arana, E. y Batista, T. (s/f). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. ISPAJAE. Cuba.

Conceptodefinicion.de, (2011). Definición de planeación. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/planeacion/>

Covarrubias, M. A. y Cuevas, A. (2008). La perspectiva histórico cultural del desarrollo y la construcción de la esfera afectivo-motivacional. *Revista Psicología para América Latina ULAPSI*, N. ° 14.

Covarrubias, M. A., Estrevel, L.B. (2006). Algunos *elementos afectivos- cognitivos involucrados en el proceso co-constructivo de la autorregulación*. *Psicología y Ciencia Social*, año/vol. 8, número 002 Universidad Nacional Autónoma de México. Distrito Federal, México pp. 23-30 Pág. 155-163

Díaz de León, G; Díaz de León, R. & Garrido, R. (2019). *Enciclopedia de Los Municipios y Delegaciones de México*, Estado de México. H. Ayuntamiento de Tlalnepantla de Baz. Recuperado de: <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15104a.html>

Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación, revista digital para profesionales de la enseñanza*. Andalucía, España. 1-15.

Fuenmayor, G. & Villasmil, Y. (2008). *La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual*.



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

Revista de Artes y Humanidades UNICA, 9 (22), 187-202. Recuperado de:
<http://200.23.113.51/pdf/28817.pdf>

García, A. & Ferreira, G. (2005). *La convivencia escolar en las Aulas*. International Journal Developmental and Educational Psychology. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia Adolescencia y Mayores. Badajoz, España. 2(1). 163-183. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>

Gómez del Campo del Paso, M. I., Salazar Garza, M. L., & Rodríguez Morril, E. I. (2014). *Los talleres vivenciales con enfoque centrado en la persona, un espacio para el aprendizaje de competencias sociales*. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 16(1).

INEE. (2019). Perfil de las escuelas de educación básica. Recursos en el sistema. Recuperado de:
http://www.inee.edu.mx/bie/mapa_indica/2005/PanoramaEducativoDeMexico/RS/RS01/2005_RS01__.pdf

INEE.(2019). Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006). Agentes y recursos en el sistema. Recuperado de:
http://www.inee.edu.mx/bie_wr/mapa_indica/2007/PanoramaEducativoDeMexico/AR/AR03a/2007_AR03a__.pdf

Julio, T. (2014). La atención en las niñas y niños de nivel preescolar de la institución educativa Ternera del Distrito de Cartagena. Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación Programa de Licenciatura en Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Cartagena de Indias D. T. y C. Recuperado de:
<http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2643/1/TESIS.pdf>



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

Palma, J. (2012). *Definición y aplicación de los valores respeto y responsabilidad en una muestra de segundo y tercer grado de secundaria.*

Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de:

<http://200.23.113.51/pdf/28817.pdf>

Rueda, H. (2014). Papel en la educación de la formación. *Revista humanism y cambio social.* (3). págs., 64 -73.

Ruiz, G. R. (2003). Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula. *Aldaba: revista del Centro Asociado a la UNED de Melilla,* (29), 71-88.

Tirado, F; Martínez, M; Covarrubias, P; López, M; Quesada, R; Olmos, A. y Díaz, F. (2010). *Psicología del Desarrollo. En su obra: Psicología educativa,* pp. 115 - 168, Cap. 3

Tirado, F; Martínez, M; Covarrubias, P; López, M; Quesada, R; Olmos, A. y Díaz, F. (2010). *Diseño y conducción de programas de intervención psicoeducativa.* En su obra: *Psicología educativa,* Cap. 7, pp. 343-367

Zilberstein, T. J. (2005). Aprendizaje, enseñanza y educación desarrolladora. Colección, *Al docente: Didáctica Desarrolladora,* No. 1. México: Ediciones CEIDE.

Recibido: 30/4/2020.

Aceito: 15/06/2020.



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq

ISSN 1983-3415 (versão impressa) - eISSN 2558 – 1441 (Versão digital)

Autores y contacto:

Nidia Joseline Del Carmen Rendón

Estudiante de 6to semestre de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM.

Correo electrónico: nidia.j.delcarmen.r95@gmail.com

Itzel Ramos Vázquez

Estudiante de 6to semestre de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM.

Correo electrónico: itzelramosvazquez@gmail.com

Diego Alejandro Herrera Flores

Estudiante de 6to semestre de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM.

Correo electrónico: diegoherreraflores97@gmail.com

Adrián Cuevas Jiménez

Licenciatura en Psicología por la UNAM, Maestría y Doctorado en Ciencias Psicológicas por la Universidad de la Habana Cuba, Post-doctorado en Educación Superior por FLACSO-Universidad de la Habana Cuba, Profesor Titular en psicología UNAM Campus Iztacala.

Correo electrónico: cuevasjim@gmail.com

María Antonieta Covarrubias Terán

Profesora Titular en Psicología, UNAM, Campus Iztacala, ámbito de Educación, Desarrollo y Docencia. Doctora en Antropología de las Relaciones de Género, por la Escuela Nacional de Antropología e Historia. Maestría en Psicología Educativa por la UNAM, Licenciatura en Psicología, Escuela Nacional de Estudios Profesionales, Iztacala, UNAM.

Correo electrónico: marianct9@gmail.com