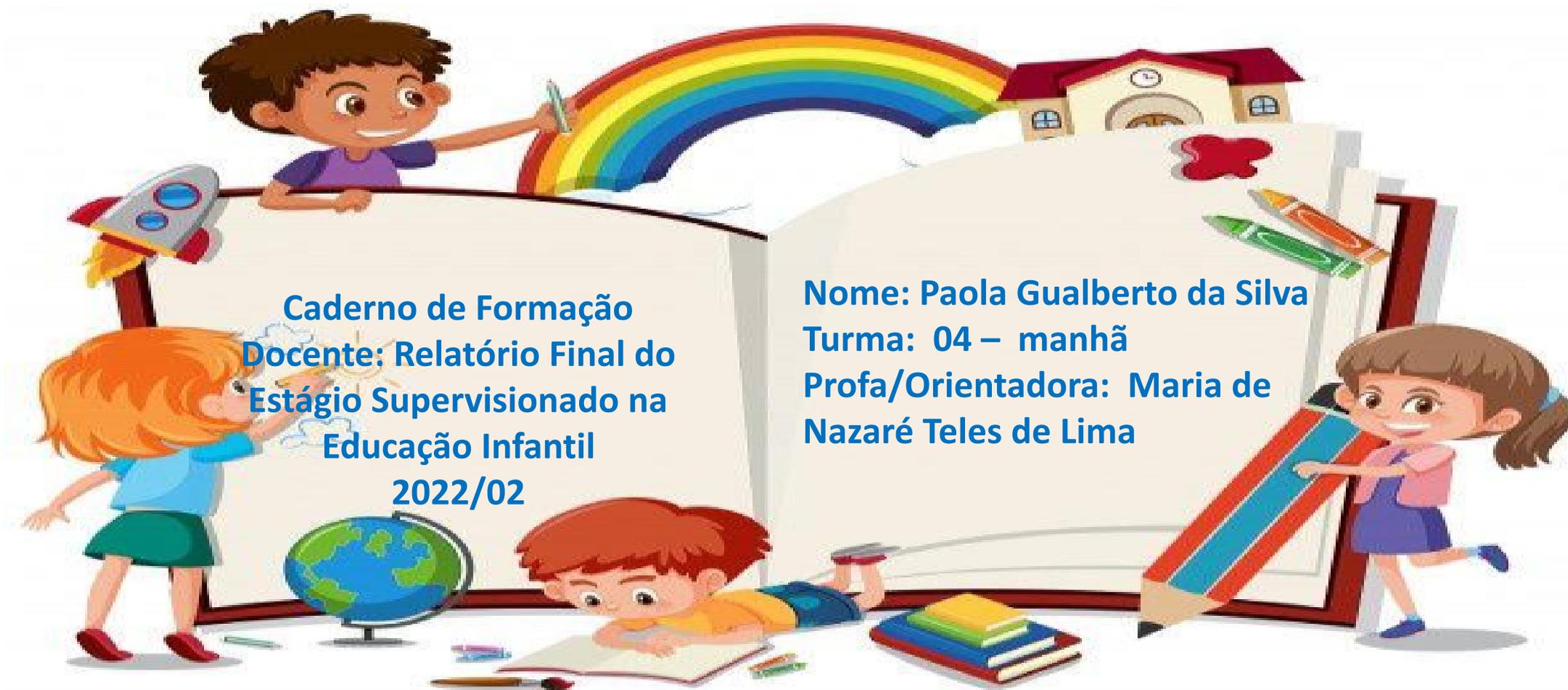


**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - CURSO DE PEDAGOGIA**



**Caderno de Formação
Docente: Relatório Final do
Estágio Supervisionado na
Educação Infantil
2022/02**

**Nome: Paola Gualberto da Silva
Turma: 04 – manhã
Profa/Orientadora: Maria de
Nazaré Teles de Lima**

Começando um novo caminho...

Prezados (as) estudantes de Pedagogia, sejam bem-vindos ao Estágio Supervisionado na Educação Infantil.

As vivências e os sentimentos que irão brotar desse período certamente contribuirão para a sua formação pessoal e profissional, fazer estágio docência na Educação Infantil será constituída de muitos desafios e descobertas. O ser professor nas salas de referências torna-se realidade quando cada um chegar neste ambiente e se comprometer com o desenvolvimento de cada criança.

Portanto, mergulhar nas diferentes etapas do desenvolvimento infantil exige compreensão do universo infantil, nos seus mais variados nuances e cores, transformemos esta experiência num arcabouço de alegrias, realizações que envolvem o aprender brincando, fazendo, criando e descobrindo o mundo, a partir do olhar e do existir de cada aluno.



Minha realidade e perspectivas no início da jornada...

Quem sou?

- Foto do estagiário (a)



E, que professor quero ser ??

Busco ser uma professora que sempre faz o possível para melhorar a cada vez mais na minha área profissional da educação, sempre em busca de métodos de aprendizagem de forma que vise propor um ensino e aprendizagem de qualidade para meus futuros alunos de modo que supra a necessidade de todos. Sempre ir em de mais conhecimento para ser bem capacitada no trabalho educacional, fazendo tudo com muita dedicação , tendo como objetivo explorar seus talentos e formas que auxiliem em seu aprendizado de forma significativa e fazer a diferença na vida dessas crianças, proporcionando experiências que vão muito além do intelectual, visando ter sempre empatia com eles.

Leituras que
enriquecem...
Interlocução
Teoria e
Prática





Texto 01: O Estágio Curricular no processo de torna-se professor

O estágio supervisionado na Educação Infantil é muito importante na formação acadêmica para que possamos observar a realidade de uma escola e interligar a teoria com a prática, pois essa é a primeira etapa da Educação Básica e a base do processo de ensino e aprendizagem do estudante em vários aspectos e tem como finalidade contribuir principalmente desenvolvimento integral da criança. Tendo em vista que a prática e a teoria devem andar juntas é necessário que nós estudante do curso de licenciatura em pedagogia seja introduzido na prática, e desta forma o estágio supervisionado cria esse vínculo harmônico entre a teoria e a prática.

Nessa conduta, o estágio da educação nos leva ao pensamento de como seremos quando já estivermos formados e a forma que iremos utilizar para abordar uma aprendizagem significativa e prazerosa para os estudantes de modo que ela crie interesse em aprender e questionar, e para isso é ideal que o(a) professor(a) deixe seus alunos se expressar e sem ficar rotulando de forma nenhuma, nisso, as crianças vão criando afinidade com seu educador. Por isso, é primordial que compreendemos a prática e possa construir seu conhecimento e fazer a diferença na vida de cada um, bem como analisar a problemática da prática e possa encontrar soluções através do conhecimento adquirido no decorrer da sua formação.

Ostetto(2008), enfatiza que :

A profissão docente, por se basear na relação entre pessoas, é permeada pelos afetos, pela simpatia/antipatia que acompanha as relações. Ser profissional da educação significa experimentar sentimentos, na tentativa de refletir sobre eles, falar ou até mesmo escrever pode ajudar (OSTETTO, 2008, p.136).



Texto 02: BNCC e Educação Infantil

Sabemos que o estágio curricular supervisionado da educação infantil constitui uma ferramenta que interliga os componentes curriculares da BNCC ao curso de pedagogia, sendo concebido como tempo e espaço de aprendizagem e vai além do que só uma atividade extracurricular que faz parte do currículo do curso e sim visa ter como ferramenta o cumprimento de uma carga horária necessária para ir no ambiente escolar. Além disso, o texto da BNCC apresenta outras concepções a respeito do estágio que é abordado um processo formativo acadêmico, também é considerado um momento de aprendizagem por meio da reflexão a partir da realidade de uma sala de aula.

A partir do método investigativo é que o estudante irá observar e refletir sobre o processo didático do professor . assim, como também pode ser analisado os aspectos que fazem parte do planejamento do educador, abordando a relação entre professor e aluno , abordando os aspectos de como deverá ser aplicado as habilidades e competências de acordo com a série da criança e sua faixa etária da criança para que seja possível estabelecer o ensino e aprendizagem entre suas concepções didáticas. Nisso, o campo de experiência do que tange a BNCC(2018)traços, sons, cores e formas, tem como objetivo de aprendizagem utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante as brincadeiras de faz de conta e entre outros.

Na BNCC(2018) aborda que o brincadeira pode contribuir em:

Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais , expressivas, cognitivas, sociais e relacionais(BNCC,2018,p.5).

UNIDADE I:

Dados descritivo-analítico da realidade escolar: comunidade, CMEI e sala de referência

A escola Coração de Jesus é de ensino Municipal e sua entidade é mediada pela SEMED, pois, e esse ambiente fica localizado na zona sul de Manaus, situado na Rua Hermínio S/N bairro morro da Liberdade , a escola foi inaugurada no dia 01 de Janeiro de 2000, pelo ato de criação nº 693/2001, inicialmente ela funcionava como creche. Alguns anos depois a Secretária de Educação junto com o apoio da prefeitura , desativou a creche e ampliou-se na construção de mais salas de referencia e foi transformado na atual Centro Municipal de Educação Infantil Coração de Jesus , e nisso, a atual gestora da escola se chama Madalena Lopes Lôbo.

Sendo considerado uma área urbana, visto que a escola atende ao público alvo do 1º ao 2º período da educação infantil e seus turnos de funcionamento é do matutino e vespertino. No entanto, essa unidade de ensino possui um prédio próprio. Em relação ao PPP a escola tem como meta de atualização para esse ano, e de acordo com seu PPP a escola tem como seus aspectos estruturais organizadas em ambientes e quantidades: 01 sala de direção, 01 secretaria sala de recursos ,08 salas de referencias ,01 cozinha 01 deposito de merenda, 01 refeitório,02 banheiros para funcionários, os banheiros femininos e masculinos das crianças possuem 4 portas.

A distribuição dos alunos por turno e ano\fase são divididas em: quatro salas de 1º período e quatro salas de 2º período. E assim, nas salas do 1º período no turno matutino e vespertino possuem em cada sala 12 crianças , 21 crianças,23 crianças e 23 crianças . Já no 2º período entre os dois turnos, constituem: 23 crianças, 23 crianças, 23 crianças e 20 crianças. A escola possui 12 professores, 03 pessoas na parte administrativa, 02 merendeiras e 02 pessoas na parte de serviços gerais.

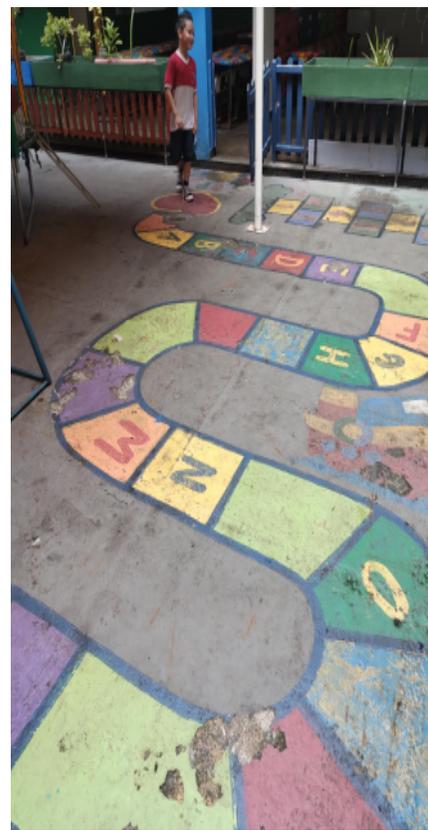


- Registros de imagens do CMEI



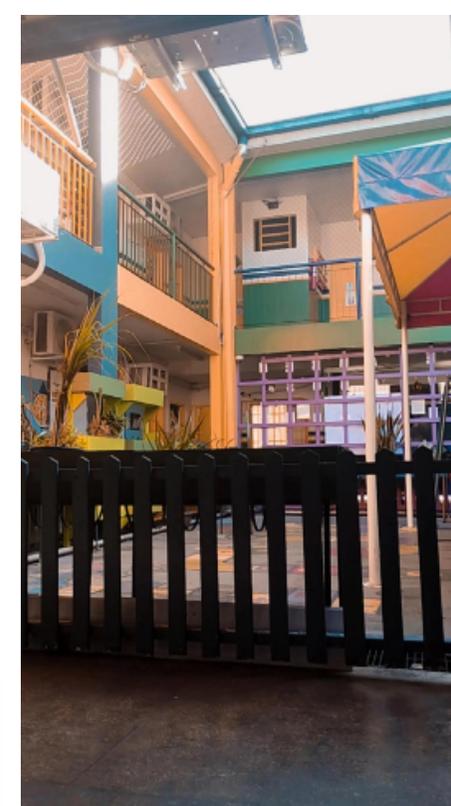


- Registros de imagens do CMEI





- Registro de imagens do CMEI





Características da sala de referência

- A organização referencial é abordada de forma que as crianças tenham fácil acesso nas atividades. Dessa forma, vimos que nas imagens as prateleiras de livros estão abaixo para as crianças pegarem os livros, tendo também os brinquedos e o espelho para as crianças se olharem. A professora visa proporcionar uma rotina em que os alunos se adaptem, como por exemplo, todo início de aula tem a roda de conversa onde a professora deixa os alunos se expressarem e falarem como foi o seu dia anterior, e logo em seguida tem as musicinhas e a historinha, logo em seguida era a hora do lanche e depois quando voltavam era realizado as atividades diárias e no final da aula tinha momento de brincadeiras (massinhas, bloquinho, e outros brinquedos). Nesse período, percebi que as crianças eram bem participativas nas aulas, sempre faziam as atividades que a professora passava. A professora tinha o costume de todas as aulas no primeiro momento fazer uma roda de conversa para a interação das crianças, sempre havendo diálogos, historinhas e músicas. Por fim, a didática da professora era bem dinâmica, sempre pensava nas atividades de acordo com a faixa etária da criança e vendo conteúdos em que contribuirá no ensino-aprendizagem de forma significativa.





- Registros de imagens da sala de referência





- Registros de imagens da sala de referência



UNIDADE II:
REGISTRO DAS
ATIVIDADES DE
ACOMPANHAMENTO NA
SALA DE REFERENCIA





Unidade II: (registro de participação e acompanhamento)

Em:23/03/2023

Nesse dia teve início do estágio supervisionado na escola Cmei coração de Jesus . No primeiro momento da aula a professora organizou uma roda de conversa e explicou que teria uma estagiaria com eles por um determinado período, em seguida, foi feito cantigas de rodas e historinhas infantis. No segundo momento da aula foi discutido sobre os dias da semana, logo após foi abordado uma atividade coletiva e individual onde as crianças teriam que identificar a quantidade de alunos ,sendo dividido em meninas e meninos que foram naquele determinado dia e o outro exercício era para identificar os objetos que tinha em um aquário.





Em: 24/03/2023

No primeiro momento contei uma historinha maluca na lata e as crianças gostaram muito, em seguida pedir para eles recontarem a história de acordo com as imagens que eles forem tirando da lata. Em seguida deixei elas escolherem as musiquinhas para ser cantadas na rodinha e as crianças foram bem participativas. No segundo momento a professora passou uma atividade de fixação das vogais. No terceiro momento foi deixado livre para eles brincarem de massinha até chegar a hora da saída.





Em:10/04/2023

No primeiro momento foi feito a roda de conversa proporcionado um diálogo entre as crianças, onde teve um momento em que todas tinham que falar o que tinham feito no dia anterior que era o feriado da Páscoa. E depois a mesma explicou o verdadeiro significado da páscoa baseado em uma historinha. Depois foi o momento do lanche deles e quando retornaram teve uma aula de karaokê, a professora deixou as crianças cantarem as músicas escolhidas. E logo em seguida teve uma atividade sobre o número e depois quando terminaram eles foram desenhar no quadro negro de giz que fica localizado no primeiro andar da escolar .





Em:11/04/2023

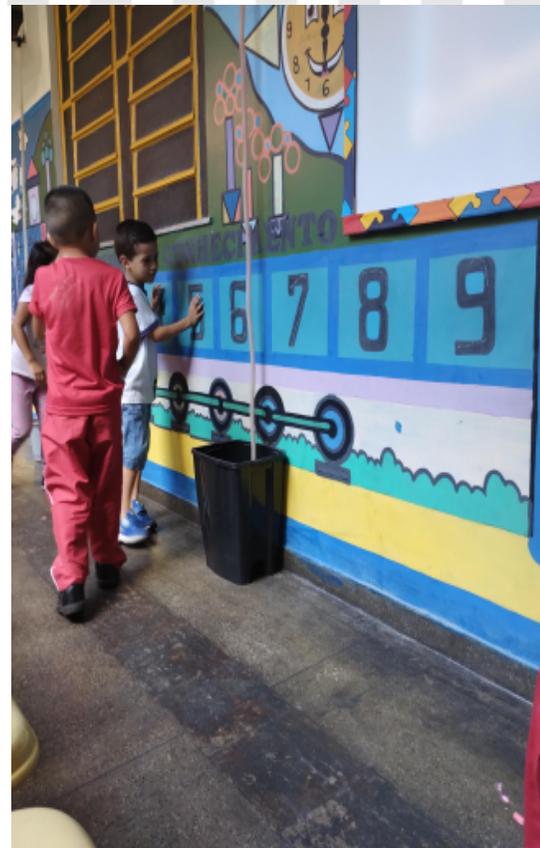
No primeiro momento foi feito uma roda de conversa e a professora perguntou que palavras eles conheciam com a letra A, e nisso, ela citou exemplos com os nomes dos próprios alunos. Em seguida, foi lido uma historinha de um garoto que utilizava uma simples caixa de papelão e formava vários brinquedos utilizando apenas sua imaginação. No segundo momento foi retomando o assunto sobre a letra A e seus devidos tamanhos, depois foi passado uma atividade para as crianças identificarem a letra A nas revistas e recortarem para colar em seu caderno. No terceiro momento as crianças foram para quadra que fica em uma parte externa da escola, nisso, o professor de educação visa trabalhar com exercícios que ajude a coordenação motora da criança de forma ampla e divertida.





Em: 12 /04/2023

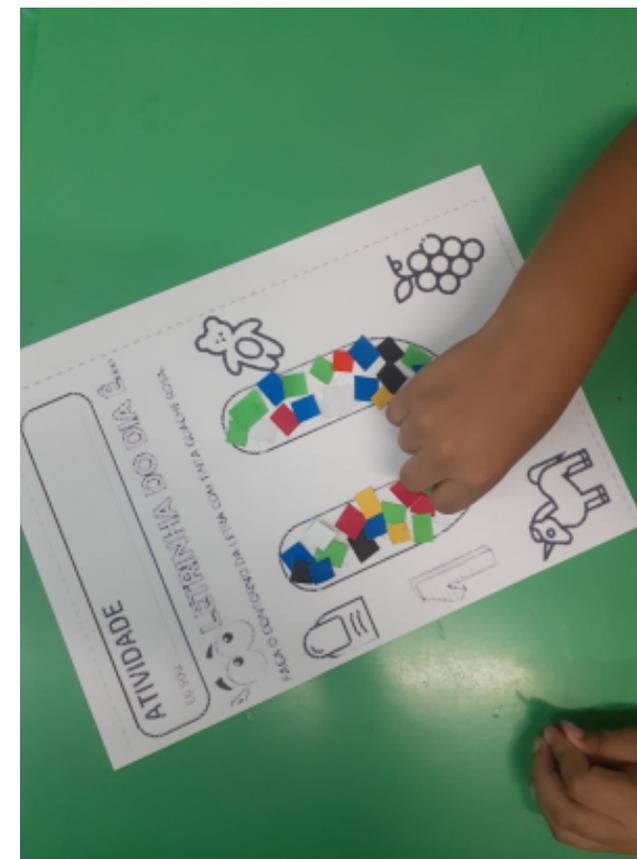
No primeiro momento teve as musiquinhas e depois foi contado uma historinha sobre alimentos saudáveis , e em seguida a professora perguntou sobre as alimentações deles e o que consumiam durante o dia a dia. No segundo momento foi voltado ao assunto de números e quantidades, representando os números de 1 a 5. No terceiro momento foi passado uma atividade sobre o número 4, utilizando o papel crepom para colar no exercício. E no final as crianças brincaram de bloquinhos.





Em: 13/04/2023

No primeiro momento teve uma historinha e musicalização como um meio interativo para as crianças. No segundo momento aprenderam a letra U , a professora interligou com alguns exemplos. Depois foi passado uma atividade onde as crianças teriam que colar os papéis coloridos na letra U. No terceiro momento as crianças foram para a educação física.





Em: 17 /04/2023

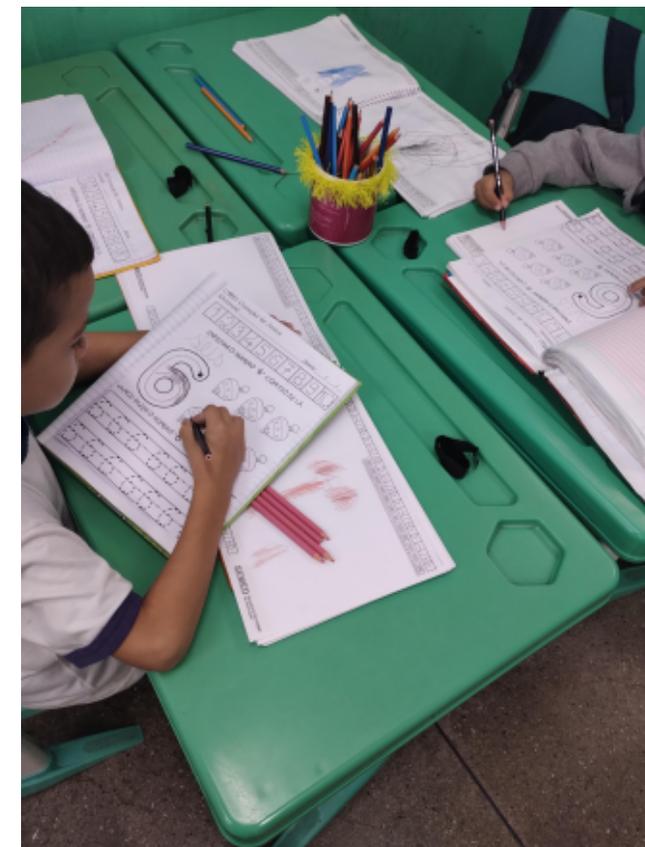
No primeiro momento teve musicas e uma historinha que falava sobre os animais coloridos. No segundo momento teve uma dinâmica sobre o telefone sem fio e as crianças gostaram muito dessa brincadeira , proporcionando momentos prazerosos. No terceiro momento foi feito uma atividade de cores e quantidades nos próprios livros didáticos . E em seguida as crianças foram desenhar no quadro de giz.





Em:16/05/2023

No primeiro momento da aula teve uma rodinha de conversa com músicas e histórias. Já no segundo momento foi falado do número 6, nisso foi passado um atividade onde as crianças teriam que fazer bolinhas de papel crepom para colar em cima do número e cobri-lós. No último momento foi distribuído brinquedos e massinhas para eles brincarem.





Em: 22/05/2023

No primeiro momento foi contado uma história na roda de conversa de uma menina que não queria dormir , e que de pouquinho em pouquinho seus olhos iam fechando por conta do sono. No segundo momento foi passado uma atividade para escrever o nome e cobrir o número 3 com papel crepom. No terceiro momento as crianças foram para a educação física na quadra.





Em: 23/05/2023

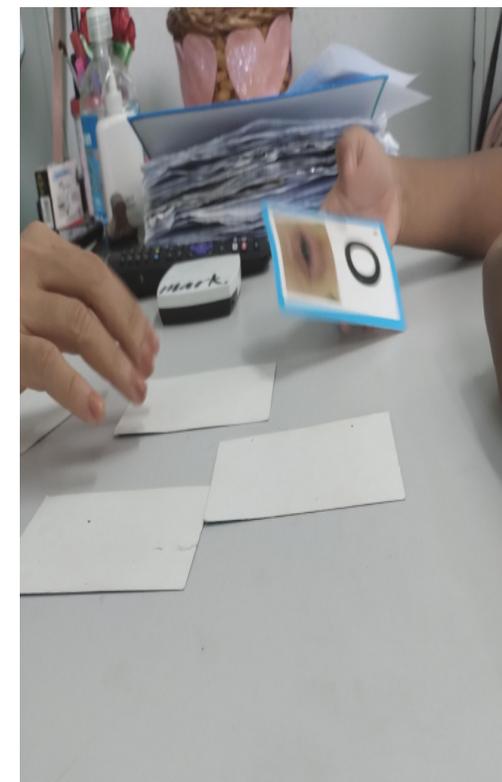
No primeiro momento teve interação entre as crianças, onde a professora perguntou se todos tinham animais em casa e quais eram o nome deles , enfatizando que os animais também são nossos amigos de estimação. No segundo momento da aula foi falado sobre o número 7, explicando por meio das unidades para as crianças aprenderem e depois foi feito uma atividade onde as crianças teriam que cortar umas imagens para colar no baú, identificado o número 7. E depois que terminaram a atividade as crianças foram para o parquinho da escola.





Em: 29/05/2023

No primeiro momento teve historinha e musicalização na roda de conversa. Esse dia foram poucas crianças por conta da chuva, então a professora levou eles para a sala de computação, pois lá não tinha computador suficiente para muitas crianças. Os alunos se divertiram bastante e tinha bastante jogos interativo, como por exemplo: formas geométricas, números, letras e entre outros. E depois que retornaram a sala fizeram uma atividade de fixação das vogais e seus devidos sons.





Em: 30/05/2023

No primeiro momento comecei falando sobre os dias da semana na roda de conversa e em seguida teve músicas e historinha de peixinhos dentro do mar, as crianças foram bem interativas e no final falaram o que mais gostaram da história. No segundo momento a professora passou uma atividade para cobrirem a letra B do alfabeto. E no terceiro momento as crianças brincaram de massinha até chegar a hora da saída.





Em: 31/05/2023

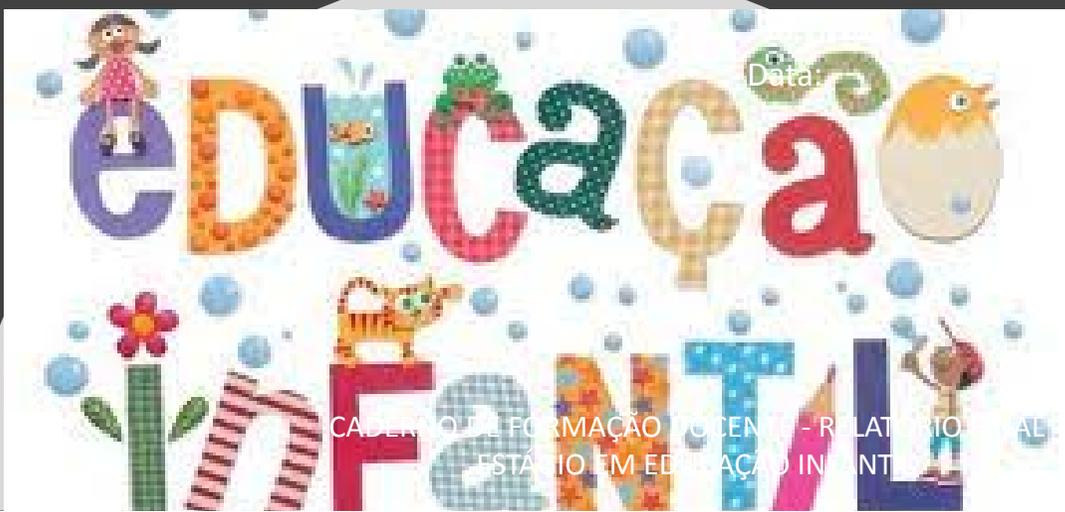
Esse dia foi o último dia de estágio supervisionado na educação infantil. O primeiro momento teve músicas e a história do sapo, no final as crianças falaram qual parte da história chamou mais atenção delas. No segundo momento a professora fez uma brincadeira sobre detetive das vogais, sendo visto como um instrumento de aprendizagem de forma lúdica e divertida, as crianças tinham que ligar as imagem com a inicial da vogal e a brincadeira teve auxílio de mim e da professora. No último momento as crianças foram para o parquinho.

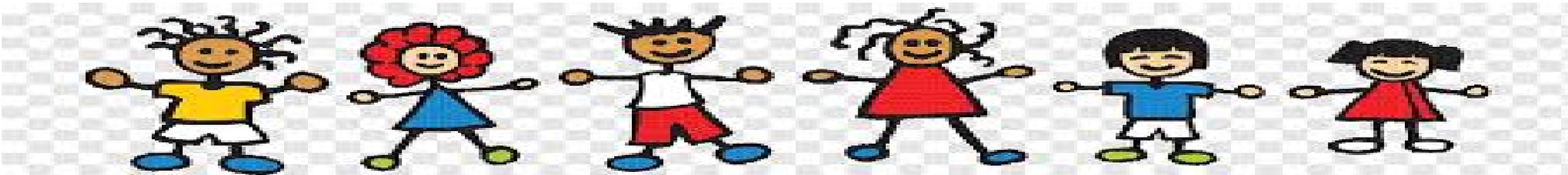




UNIDADE III: Primeira Regência...

- Identificação do Plano de Ensino
- Período: 2º período
- Objetivo da atividade : Tendo como principio de aprendizagem que crianças possam saber expressar os tipos de sentimentos de maneira leve é demonstrar que é normal as vezes a gente ter um sentimento de raiva, medo ,alegria , tristeza e etc.
- Professora regente: Maria de Nazaré de Lima Ramos.
- Data: 15/05/2023





- Meu plano da regência (modelo igual do professor da SEMED)

PLANO DE REGÊNCIA				
Curso: Pedagogia	Ano: 2023	Período: 8 ^o	Turma: Matutino	Matrícula: 21950764
Estagiário(a): Paola Gualberto da Silva	Escola: CMEI Coração de Jesus	Faixa etária: 5 a 6 anos	Turma: 2 ^o período	Turma: 04
Data: 15.05.2023	Horário: 08 às 11 h	Turma: Matutino	Nº de alunos: 22	Tempo de duração: 1 hora
DIREITO DE APRENDIZAGEM: Conviver , brincar, participar, expressar , explorar e conhecer-se .		Tema da aula : História sobre "O monstro das cores"		
CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ESTRATÉGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	AValiação
Traços , sons, cores e formas Escuta ,fala , pensamento e imaginação	- Abordar as características de cada sentimento; -Conhecer e identificar as cores correspondente na historinha; - Explorar as cores de forma lúdica e divertida.	1 ^o momento :Por meio de uma roda de conversa será abordado a " história" o monstro de todas as cores", fazendo alusões com os tipos de sentimentos que são identificados através das cores. Em seguida será questionado sobre os tipos de sentimentos. 2 ^o momento : Utilizar as garrafinhas dos monstrinhos para as crianças identificarem as cores, e nisso terá uma socialização sobre o medo , tristeza, alegria, amor , raiva e a calma . 3 ^o momento: Pedir para as crianças fazerem as características de cada emoção olhando no espelho ,de modo interativo entre eles. 4 ^o momento: Dinâmica para organizar os sentimentos nos copos descartáveis de acordo com as cores dos monstrinhos, as crianças terão que colocar a fichinha em cada copo. 5 ^o momento : E no final será feita uma pintura sobre os monstrinhos de acordo com as suas expressões faciais e as cores que são identificadas na atividade .	Garrafas peti, copos descartáveis , papel ofício, lápis de cor , espelho, tinta guache, pincel , tesoura, livro da historia " O monstro das cores" e atividades impressas .	A avaliação será continua de acordo com a participação das crianças durante a aula realizada, sendo abordado por meio de observação , registro e análise das atividades .
Referência: BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular . Brasília, 2018.				

Estagiário(a): Paola Gualberto da Silva

Orientador(a) de Estágio: Maria de Nazaré Teles de Lima Ramos



- Registro de imagens da primeira regência





- Registro de imagens da primeira regência





- Registro de imagens da primeira regência

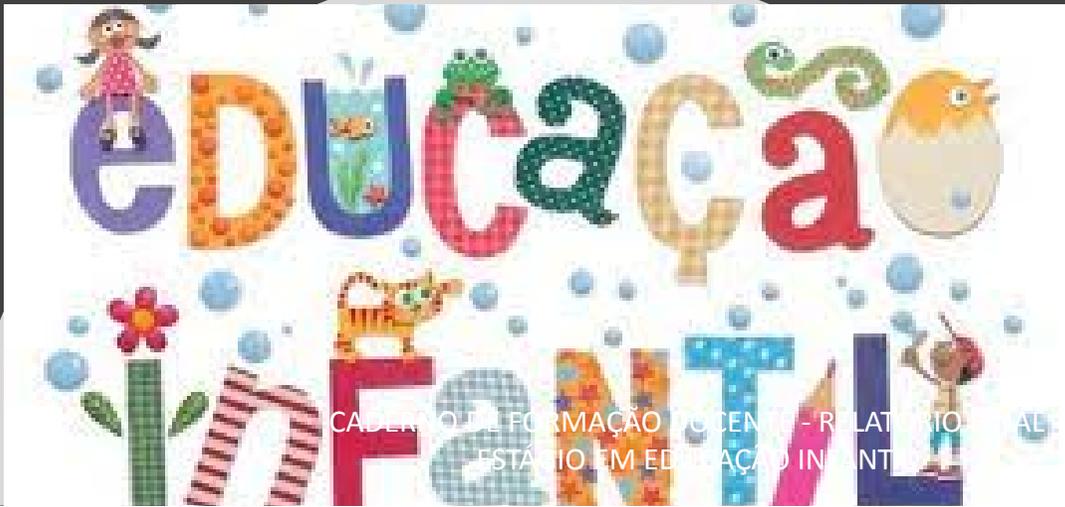


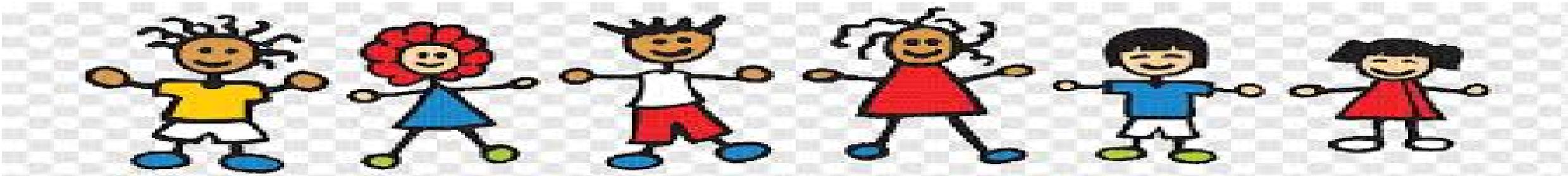


UNIDADE III: Segunda Regência...

- Identificação do Plano de Ensino
- Período: 2º período
- Objetivo de aprendizagem: É importante que as crianças conheçam o significado do dia do trabalhador e que seja apresentado alguns meios de profissões que fazem parte da nossa sociedade, e que elas compreenda que toda fonte de trabalho deverá ser respeitadas.
- Professora regente: Jaqueline Nogueira da Silva

- Data:17/05/2023



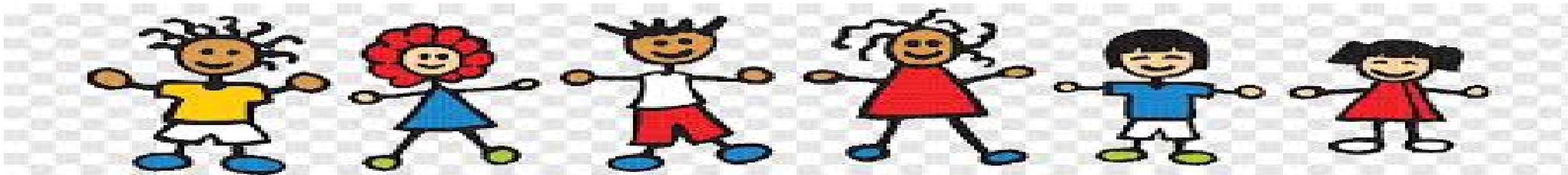


- Meu plano de regência (modelo igual do professor da SEMED)

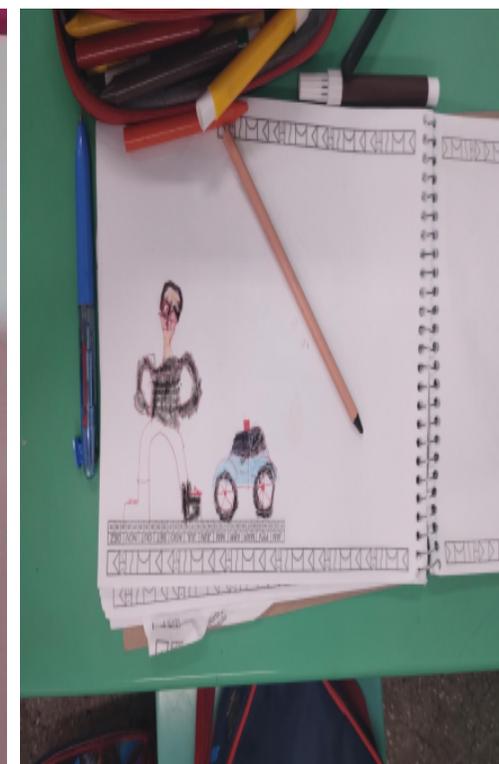
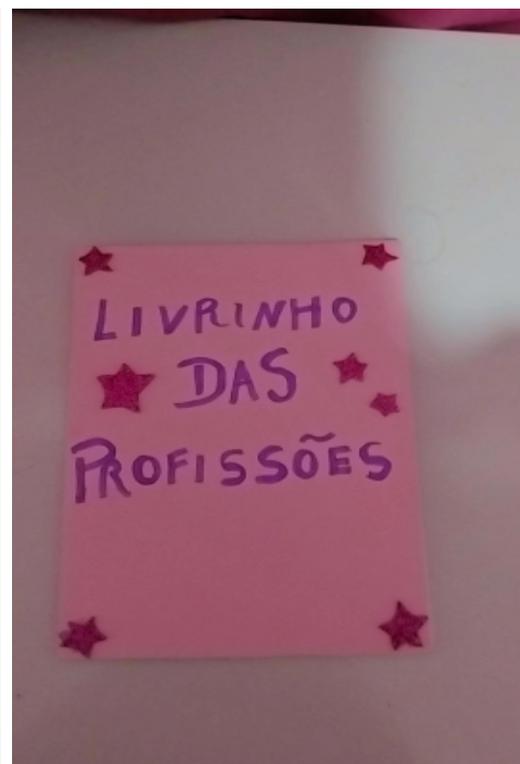
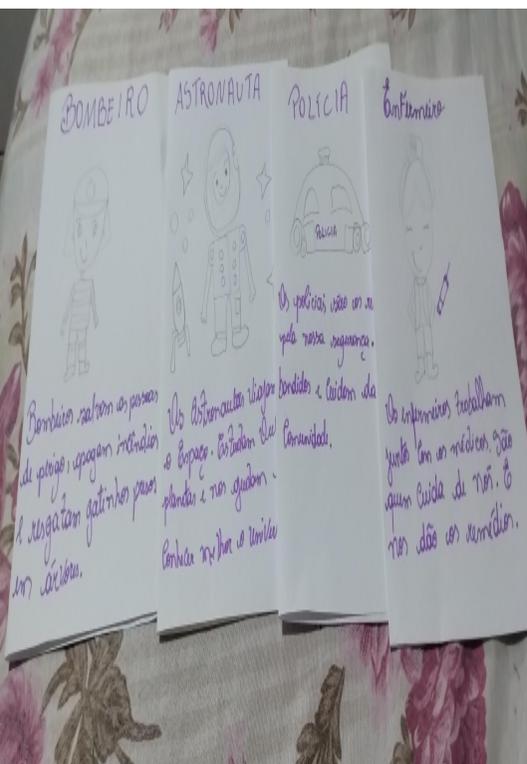
PLANO DE REGÊNCIA				
Curso: Pedagogia	Ano: 2023	Período: 8º	Turno: Matutino	Matrícula: 21950764
Estagiário(a): Paola Gualberto da Silva				Turma: 04
Escola: CMEI Coração de Jesus	Turma: 2º período	Turno: Matutino	Nº de alunos: 22	Tempo de duração: 1 hora
Faixa etária: 5 à 6 anos				
Data: 17. 05.2023	Horário: 08 às 11 h	Dia da Semana: Terça-Feira .	Tema da aula : Conhecer as profissões por meio de um livrinho	
DIREITO DE APRENDIZAGEM: Conviver, Brincar, Participar, Expressar, Conhecer, Compreender				
CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ESTRATÉGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	AVALIAÇÃO
Eu, o Outro e Nós Escuta ,fala , pensamento e imaginação	-Compreender o significado do dia do trabalhador; - Conhecer os tipos de profissões; - Valorizar os diferentes tipos de profissões da nossa sociedade .	1º momento :Por meio de uma roda de conversa será abordado a historinha das profissões , e em seguida explicar o motivo do dia 01 de maio ser considerado feriado. 2º momento: Perguntar as profissões dos pais/ responsáveis para as crianças saberem que possuem diversos tipos de trabalhos e cada um tem um tipo de responsabilidade. 3ºmomento: Demonstrar algumas profissões que fazem parte da nossa sociedade por meio de figuras. 4º momento: Pedir que as crianças desenhem a profissão que ela(e) gostaria de ser quando crescer.	Pinça, EVA , lápis de cor , folha de papel ofício , cola e tesoura .	A avaliação será contínua de acordo com a participação das crianças durante a aula realizada, sendo abordado por meio de observação , registro e análise das atividades .
Referência: BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular . Brasília, 2018.				

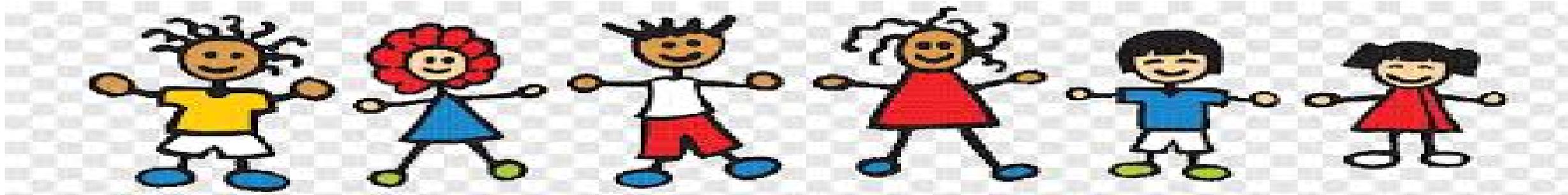
Estagiário(a): Paola Gualberto da Silva

Orientador(a) de Estágio: Jaqueline Nogueira da Silva

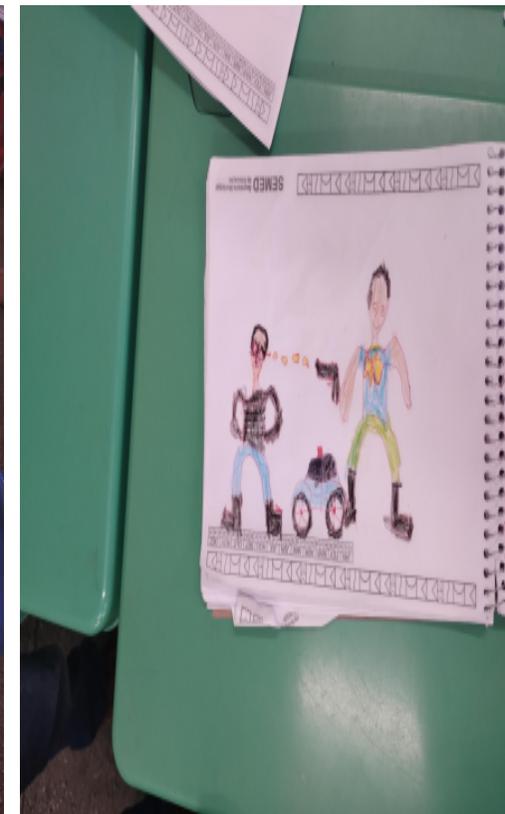
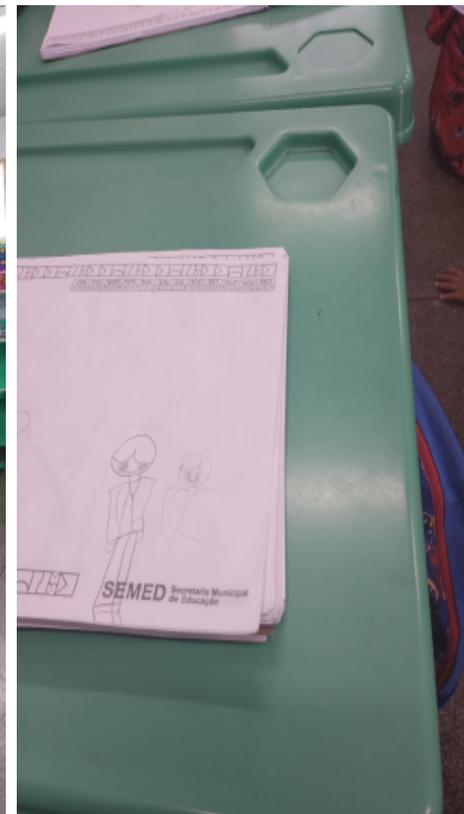


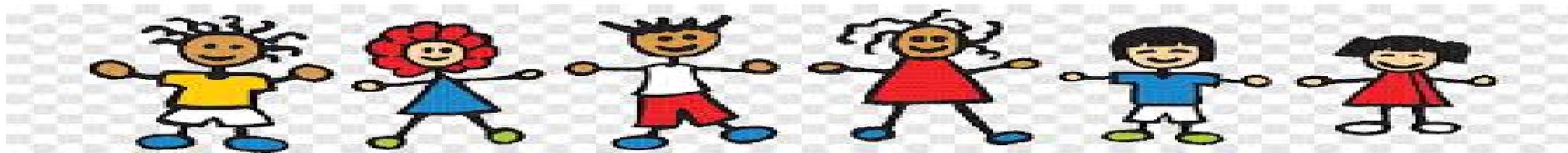
- Registro de imagens da segunda Regência



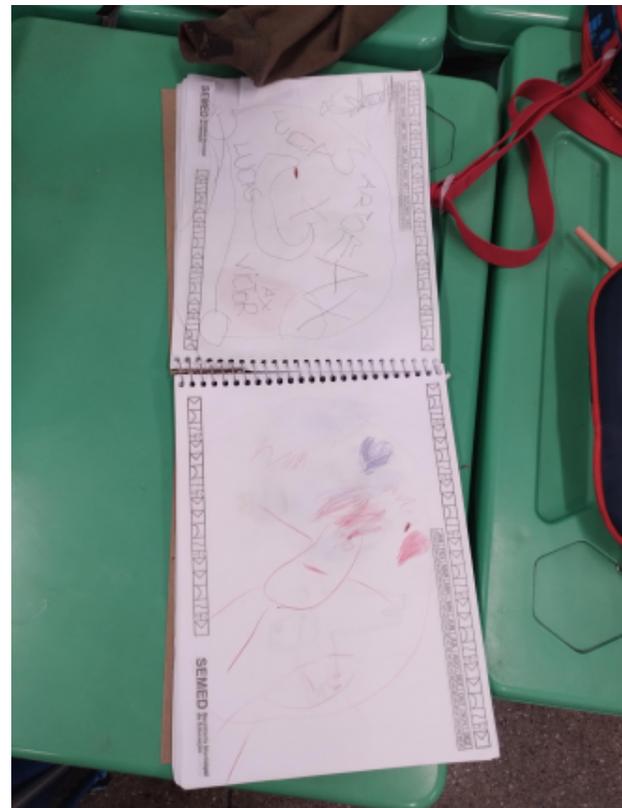
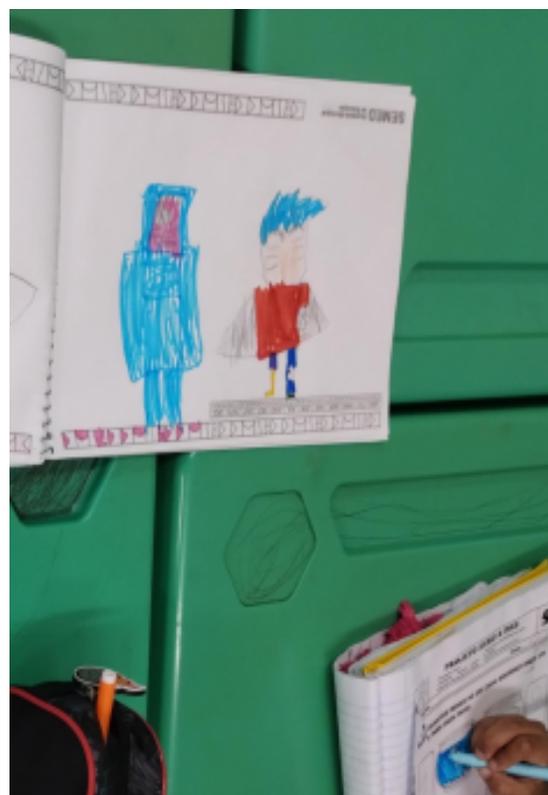


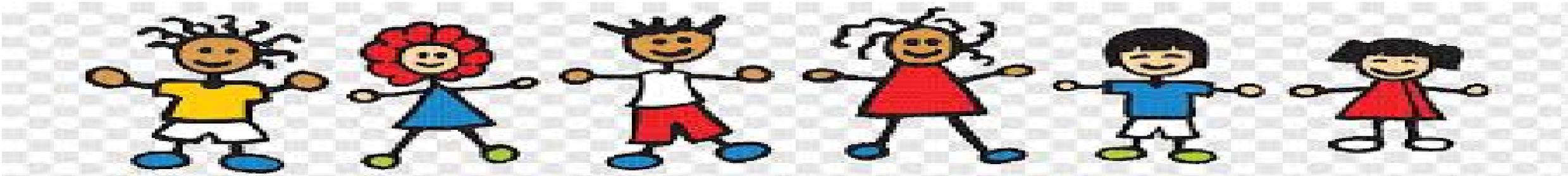
- Registro de imagens da segunda regência





- Registros de imagens da segunda regência





- Auto Avaliação da Segunda Regência

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL
FICHA DE AVALIAÇÃO - REGÊNCIA

1. Dados de Identificação:
Estagiária: Carla Quintela da Silva
Avaliadora: Suzelma Regina da Silva
Data: 07.06.2023 Regência: () 1 () 2

Legenda: (1,0) SIM (0,0) NÃO (0,5) EM PARTE

2. Avaliação da Regência:

1.A estrutura do Plano de Regência contempla todos os componentes da prática docente? (Apresentou cópia impressa do plano para o professor no dia da aula) (1,0)
() SIM () NÃO () EM PARTE

2.Todos os itens estão relacionados e articulados, facilitando a execução na prática docente? Iniciou com roda de conversa? (1,0)
() SIM () NÃO () EM PARTE

3.A aula foi bem-organizada? Motivando os alunos para aprendizagem, incluiu músicas e brincadeiras? (1,0)
() SIM () NÃO () EM PARTE

4.A metodologia foi aplicada com coerência (começo, meio e fim)? (1,0)
() SIM () NÃO () EM PARTE

5.Foram utilizados dinâmicas de grupo, os alunos participaram das atividades de maneira espontânea? (estimulou e viabilizou a participação de todos) (1,0)
() SIM () NÃO () EM PARTE

6.Os recursos didáticos foram bem confeccionados, e retrataram ao tema da aula? (1,0)
() SIM () NÃO () EM PARTE

7.As atividades propostas eram interessantes? De compreensão fácil, com jogos e dinâmicas em que todos participaram? (1,0)
() SIM () NÃO () EM PARTE

8.O estagiário teve domínio da turma, soube administrar conflitos? Envolveu todos os alunos na dinâmica de grupo? (1,0)
() SIM () NÃO () EM PARTE

9.Realizou atendimento das necessidades de aprendizagem de todos? Trabalhou com alunos incluídos? (1,0)
() SIM () NÃO () EM PARTE

10.Realizou avaliação da aprendizagem? (as atividades realizadas estão dentro do conteúdo solicitado pelo professor da turma) (1,0)
() SIM () NÃO () EM PARTE

3.Observação: (utilize esse espaço para fazer as observações que julgar pertinente e que irão auxiliar na formação do futuro professor)

A estagiária segue o plano de regência com a turma e realiza as atividades propostas, envolvendo todos os alunos na dinâmica de grupo, utilizando músicas e brincadeiras para motivar a aprendizagem e trabalhar com alunos incluídos.

Nota final: 10,00 Manaus, 17 de junho de 2023



Minhas reflexões finais...

Conclui-se que o estágio supervisionado da educação infantil me fez ter um olhar mais perceptivo entre as crianças, onde tivemos a oportunidade de relacionar a teoria com a prática de acordo com a realidade escolar e isso foi muito importante para a nossa formação acadêmica. Durante o estágio foi possível ter a convivência com as crianças e até mesmo com própria professora da sala de referencia, pois é possível buscar ideias de atividades na prática docente. E para isso foi primordial observar essas vivências significativas que contribuirão para o nosso saber, possibilitando uma fase de amadurecimento tanto para a vida pessoal e profissional. E durante essa etapa de aprendizagem obtive uma boa relação com os demais profissionais do ambiente escolar., onde foi possível aprender com cada um deles.

E nisso , tive a oportunidade de observar as dinâmicas presentes na escola com as atividades que visam proporcionar momentos de significação e construção de conhecimento, pois da mesma forma que ensinamos, também aprendemos ao mesmo tempo com os alunos. Com base nisso, me fez ter uma reflexão durante esse processo educativo como futura professora, onde devo me desenvolver a cada vez mais em busca de novas ferramentas e metodologias para que as aprendizagens sejam significativas no decorrer da infância, sempre visando observar as situações que acontecem no espaço escolar . Partindo desse entendimento, vale ressaltar que no período do estágio supervisionado teve um momento que foi feito a regência, onde pudéssemos colocar em prática tudo que aprendemos ao decorrer do tempo com as observações do professor, onde executamos o planejamento de acordo com a necessidade da turma.

Por fim, foi possível compreender que as atividades sempre deverá ser focada no aluno, pensando em que forma aquilo contribuirá para a aprendizagem da criança, proporcionando momentos prazerosos para cada um, utilizando até mesmo instrumentos didáticos para colaboração de ensino e aprendizagem, por isso é importante o(a) professor(a) faça um plano bem elaborado para o desenvolvimento das crianças e que seja estimulado meios de ensino que contribuirá em seu aprendizado.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília,2018.

OSTETTO, Luciana Esmeralda(org.). Educação Infantil: **Saberes e fazeres da formação de professores**. Campinas, SP: Papyrus,2008.

Anexos

