

HISTÓRIA DA CPA/UFAM

Prof. Paulo Couceiro

Departamento de Química/ICE/UFAM



UFAM



1

1



A origem da palavra **avaliação**

- ✓ Segundo Luckesi (1998), o termo **avaliar** tem origem no latim e provém da composição a – valere, que quer dizer “dar valor a ...”.
- ✓ O termo **avaliação** significa “atribuir um valor ou qualidade a alguma coisa, ato ou curso de ação...”. Não se encerra na configuração do valor atribuído ao objeto em questão, possui uma consequente decisão de ação.
- ✓ Ainda que **avaliar** implique alguma tipo de medição, **avaliação** é muito mais ampla que a medição ou qualificação, ela não é um processo parcial nem linear.

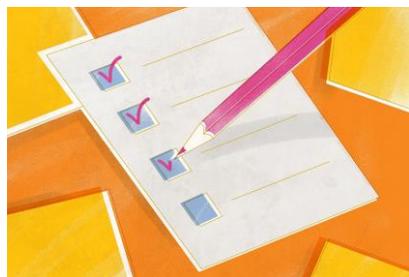
<https://prezi.com/ccmhdyg7fcxg/avaliar-vem-do-latim-a-valere-que-significa-atribuir-va/>

2

2



E a autoavaliação!



- ✓ A **autoavaliação** é um método que consiste em valorizar a si mesmo, a própria capacidade que se dispõe para tal ou qual tarefa ou atividade, assim como também a qualidade do trabalho realizado.
- ✓ Normalmente fazem uso da **autoavaliação**, um indivíduo, uma organização, uma instituição ou entidade, já que se trata de uma ferramenta prática na hora de conhecer os avanços e desvios a respeito dos objetivos, programas, planos, entre outros e especialmente das quais dependem as melhoras da funcionalidade de um processo ou sistema.

<https://conceitos.com/auto-avaliacao/>

3

3



Linha do Tempo da Avaliação Institucional no Brasil

Iniciou o sistema de avaliação do ensino superior no Brasil, através de movimento coordenado pela Associação Nacional de Docentes do Ensino Superior (ANDES).

Criação do Grupo Executivo para Reformulação da Educação Superior (GERES) e a Proposta de Avaliação do Ensino Superior (projeto da UnB) criaram estratégias que colaborassem com o processo de avaliação institucional.

Foi instituído o Exame Nacional de Cursos (ENC), avaliar os graduandos de último ano, reordenando assim o modelo brasileiro de avaliação institucional, principalmente o contexto local e institucional dos cursos.

Nota Técnica Nº 14 /2014 – INEP/MEC sobre o Instrumento de Avaliação Institucional Externa do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), contendo cinco eixos e dez dimensões.

Anos 1970

1983

1983

1993 e 1994

1995

2003

2014

1ª proposta de avaliação do ensino superior no Brasil originando Programa de Avaliação da Reforma Universitária (PARU), em consonância com lei 5.540/68.

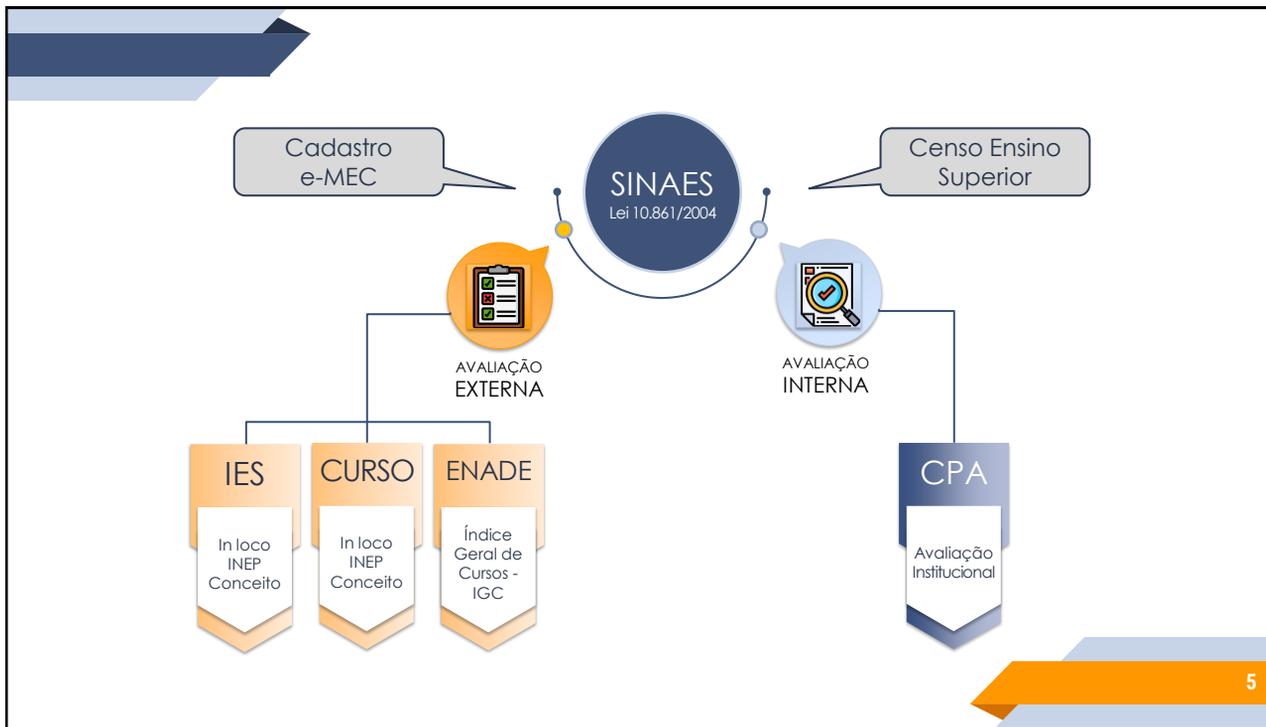
Criação do programa de apoio à avaliação do sistema de ensino superior (Programa Nacional de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras - PAIUB) decorrente de debates promovidos pela Associação Brasileira dos Reitores das Universidades,

O MEC regulamentou a CEA, que sugeriu a criação da CONAES para coordenar e supervisionar o SINAES, assegurando o funcionamento e os cumprimentos dos princípios e orientações gerais da política pública de educação superior.

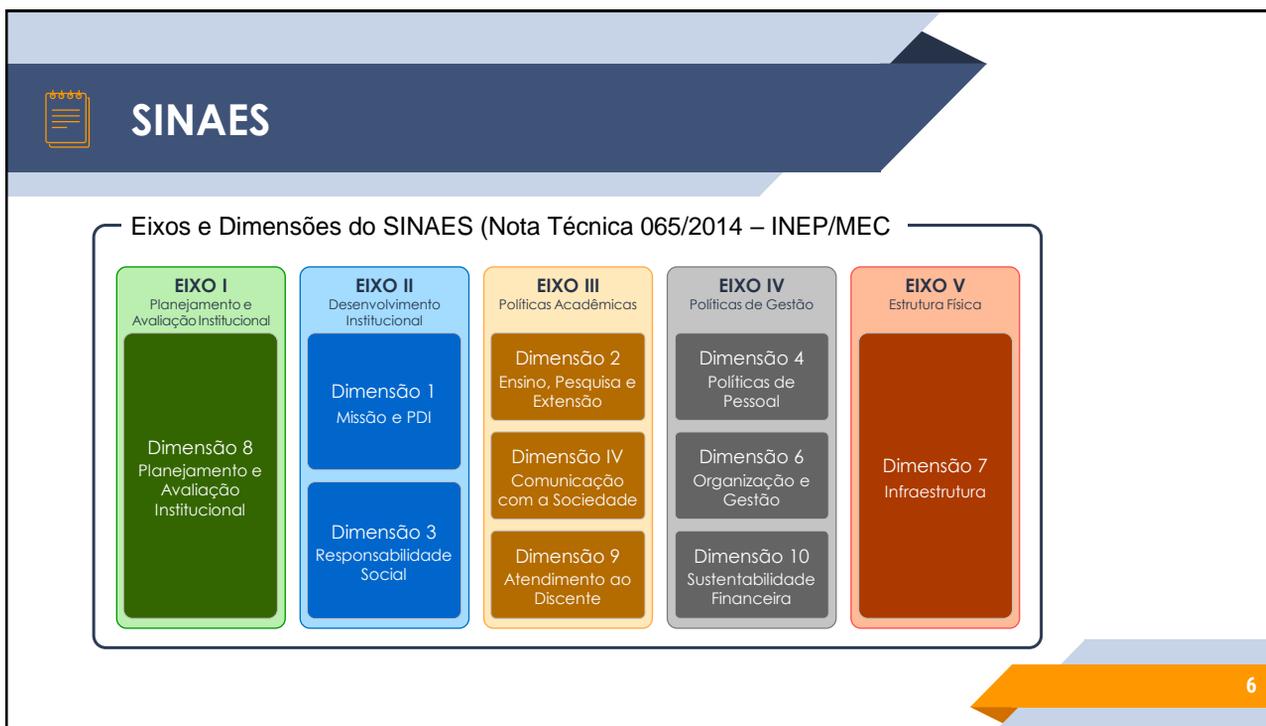
CEA - Comissão Especial de Avaliação
 CONAES - Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior
 SINAES - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior
 BESE 2007. ISSN: 1984-3097

4

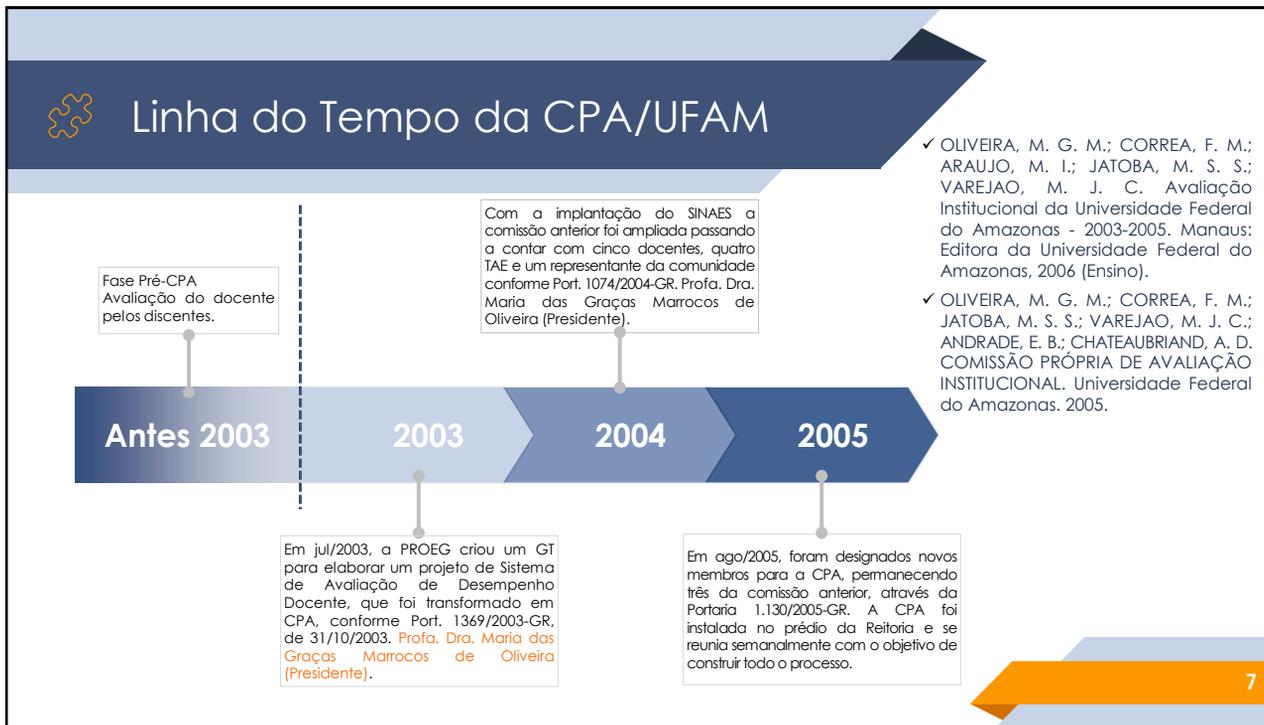
4



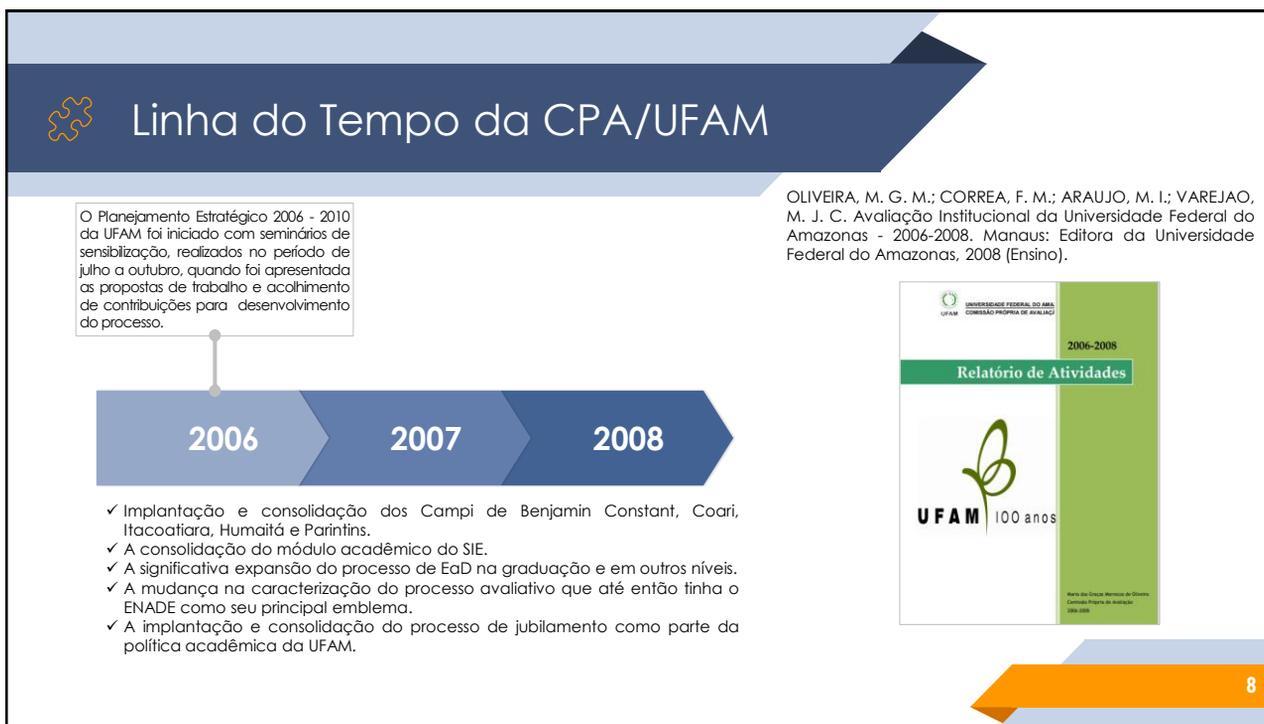
5



6



7



8

Linha do Tempo da CPA/UFAM

2009

A CPA passou a ser presidida pela Profa. Dra. Maria Ivanilde Silva Araújo, Port. 2303/2009-GR de 23/10/2009, contando com 3 docentes, 3 TAE, 2 discentes e 1 externo. A análise qualitativa dos dados do relatório final de autoavaliação abrangeu as 10 dimensões.

Os discentes fizeram no Portal do Aluno a Avaliação do Docente pelo Discente, para todas as disciplinas cursadas no período.

2010

110 cursos de graduação distribuídos nas 20 Unidades, 117 docentes afastados para mestrado, doutorado ou pós-doutorado, 40 novas titulações stricto sensu de docentes, 19 TAE fazendo cursos stricto sensu, 4 TAE concluíram o curso de mestrado.

✓ Foi atingida a meta de 30 Cursos de Mestrado e 10 Cursos de Doutorado.

✓ Ampliação dos programas de extensão: ACE, PIBEX, PAREC, REPAR e PACE.

2011

Ato de designação da CPA para mandato de 2 anos pela Portaria N° 1815/2011 de 22/08/2011

RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO
UFAM MULTICAMPI
Uma Produção da CPA/UFAM
AMAZONAS 2009

RELATÓRIO DE AUTO-AVALIAÇÃO
AMAZONAS 2010

RELATÓRIO DE AUTO-AVALIAÇÃO
AMAZONAS 2011

Linha do Tempo da CPA/UFAM

2012

Ato de designação da CPA para mandato de 2 anos pela Port. 3101/2012 de 10/12/2012. Presidente: Profa. Dra. Selma Suelly Baçal de Oliveira. Divulgação AVALIES online na comunidade acadêmica com cartazes e folders: 210 TAE, 322 docentes e 1106 discentes.

2013

Ato de designação da CPA para mandato de 2 anos pela Port. 2242/2013 de 28/06/2012. Presidente: Profa. Dra. Selma Suelly Baçal de Oliveira. AVALIES foi aplicado na forma de participação voluntária nos portais de TAE docentes e discentes.

2014

Comissões Setoriais de Avaliação das Unidades Acadêmicas: ICB, FCF, ICE, EEM, FES, FAO, INC-Benjamin Constant, ISB-Coari, ICSEZ-Parintins, ICET-Itacoatiara e IEAA-Parintins.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2012
Uma Produção da CPA/UFAM
AMAZONAS MARÇO/2013

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2013
Uma Produção da CPA/UFAM
AMAZONAS MARÇO/2014

Relatório de Autoavaliação 2014
MARÇO/2014
Número - 00000000

Linha do Tempo da CPA/UFAM

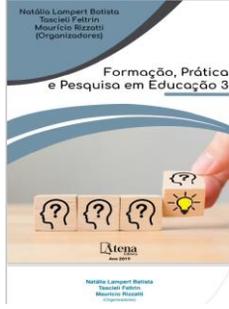
2015

Ato de designação da CPA para mandato de 2 anos pela Port. Portaria No 1439/2015 – GR. Presidente: Profa. MSc. Valdete da Luz Carneiro. 4 TAE, 5 docentes, 4 discentes e 2 externos. Divulgação AVALIES online na comunidade acadêmica com cartazes e folders: 210 TAE, 322 docentes e 1106 discentes.

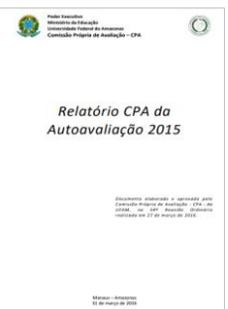


2016

Participação do 2º Simpósio Avaliação da Educação Superior – AVALIES 2016, com o trabalho "Análise do instrumento de autoavaliação institucional utilizado na UFAM nos anos de 2014 e 2015", em Porto Alegre/RS.



CAPÍTULO 10..... 88
ANÁLISE DO INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UTILIZADO NA UFAM NOS ANOS DE 2014 E 2015
Raimundo Ribeiro Passos
Afrânio Ferreira Neves Junior
Paulo Rogério da Costa Dacosta
Genoveva Chagas de Azevedo
Maria Mary de Oliveira Coelho
Valdete da Luz Carneiro
DOI 10.22533/at.ed.92119030910




Linha do Tempo da CPA/UFAM

2017

Ato de designação da CPA para mandato de 2 anos pela Port. Portaria No 1798 e 2242/2017-GR. Presidente: Prof. Dr. Thomaz Abdala Siqueira. 5 TAE, 9 docentes, 4 discentes, 4 externo e 3 apoio tec.-adm. E contou 16 Comissões Setoriais.



2018

Existe a necessidade de maior integração entre a administração superior da UFAM e a CPA uma vez que o Planejamento Estratégico foi realizado antes da Avaliação Institucional.

A coleta e o processamento dos dados foram realizados por meio da plataforma **Limesurvey3** que produziu a análise e interpretação das informações. O programa da MS Power BI Desktop4 permite consultas, conexões de dados e relatórios compartilhados com outras pessoas.




Figura 7: Equipe da CPA. Fonte: CPA (2018).

Ficha Catalográfica elaborada por Biblioteca Central da Universidade Federal do Amazonas
 USBr Universidade Federal do Amazonas. Comissão Própria de Avaliação
 Relatório de autoavaliação da UFAM. AVALIES/2017/
 Elaborado pela Comissão Própria de Avaliação. - Manaus, 2018.
 108 f. : il. 30 cm

1. Autoavaliação. 2. Avaliação institucional – Relatórios. 3. Sistema Nacional de Avaliação de Ensino Superior. I. Título.
 CDU 378.11

Relatório de Autoavaliação da UFAM: Avaliação da Educação Superior - AVALIES/2017 (CPA - UFAM Livro 1). eBook Kindle.

Linha do Tempo da CPA/UFAM

Recomposição e reestruturação da CPA para mandato de 2 anos pela Port. 2543/2019-GR, de 09/08/2019. Presidente: Prof. Dr. Thomaz Abdala Siqueira. 5 TAE, 9 docentes, 7 discentes e 6 externos. Em 08/11/2019, milésimo docente com título de doutor.

Rádio Ativa FM (Organização Comunitária) que repassa informações da CPA nas mídias sociais. Fonte: Valdik (2020)

2.ª revisão do PDI 2016-2025
 ✓ Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD) saltou 2,98 em 2009 para 3,88 e 2019.

13

13

Linha do Tempo da CPA/UFAM

Recomposição e reestruturação da CPA para mandato de 2 anos pela Port. 1839/2021-GR, de 08/11/2021. Presidente: Prof. Dr. Thomaz Abdala Siqueira. 8 TAE, 10 docentes, 7 discentes e 11 externos. Preocupação com o modelo híbrido de ensino acarretando alta evasão.

Pode-se pensar que esse resultado se deve ao provável desgaste que a comunidade estava vivenciando em virtude do esgotamento de suas capacidades adaptativas frente à uma pandemia prolongada e ocorrência da segunda onda COVID-19 em 2021, no Amazonas.

Baixos ingressos de alunos em 2021/1 e 2022/1 na graduação. Abandono das infraestruturas físicas, principalmente os laboratórios de ensino e pesquisas

O segundo ano da pandemia é marcado pelo avanço da vacinação contra Covid-19.

14

14



Considerações

- ✓ A CPA considera que houve um avanço significativo no processo de autoavaliação a partir da sua reestruturação e ampliação.
- ✓ O relatório traz novos elementos, antes não avaliados, e diagnóstico que direcionará as ações futuras da autoavaliação na UFAM.
- ✓ Espera-se que os resultados apresentados se configurem como um instrumento para as ações das diretorias, departamentos, pró-reitorias e da reitoria no sentido desejado pela proposta da missão da UFAM.